المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التطوير التربوي

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

قرّرت وزارة التربية والتعليم تدريس
هذا الكتاب وطبعه على نفقتها

قواعد اللغة العربية

للصّفّ الرابع الابتدائي

الفَصْل الدِّرَاسِيُّ الثّاني

رئيسة لجان التعديل والتطوير

شمسة علي البلوشي

المعلمات

حصة زايد العتيبي
سعاد عبداللطيف العمير
عبير عبدالرحمن العبد الكريم

المشرفات

خلود خليفة الدوسري
شريفة محمد القحطاني
سناء عبدالرحمن الجعفري
عزيزة علي الماجد

المقررة

الجوهرة عمر العكاس

لجنة المراجعة

بدرية عبدالله الضعيان
مي عبدالعزيز العرفج

سهيلة سليمان المبيض

طرفة أحمد الذوادي

بدرية الناصر
سهام الغفيلي
ضحى جاسم المطر

فاطمة محمد الخالدي

منى راشد الرويعي

١٤٢٨هـ - ١٤٢٩هـ
٢٠٠٧م - ٢٠٠٨م

يوزع مجاناً ولا يباع

ح وزارة التربية والتعليم، ١٤٢٤هـ

فهرسة مكتبة الملك فهد الوطنية أثناء النشر

السعودية، وزارة التربية والتعليم

قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي الفصل الدراسي الثاني.- الرياض، ١٤٢٤هـ

٩٢ص ؛ ٢١×٢٦سم

ردمك : ٧ـ٣٠٩ـ١٩ـ٩٩٦٠

١ - اللغة العربية - كتب دراسية

٢ - التعليم الإبتدائي - السعودية

أ - العنوان

ديوي ٣٧٢,٦١ ٥٨٨١/ ١٤٢٤

رقم الإيداع :٥٨٨١/ ١٤٢٤

ردمك : ٧ـ٣٠٩ـ١٩ـ٩٩٦٠

لهذا الكتاب قيمة مهمّة وفائدة كبيرة فلنحافظ عليه ولنجعل نظافته تشهد على حسن سلوكنا معه ....

إذا لم نحتفظ بهذا الكتاب في مكتبتنا الخاصة في آخر العام للاستفادة فلنجعل مكتبة مدرستنا تحتفظ به ...

موقع الوزارة

www.moe.gov.sa

موقع الإدارة العامة للمناهج

www.moe.gov.sa/curriculum/index.htm

البريد الإلكتروني للإدارة العامة للمناهج

curriculum@moe.gov.sa

بِسۡمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحۡمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

مقدمة

الحمد لله الذي رفع هذه اللغة وأعلى شأنها حيث أنزل بها خير كتبه، وأفضلها، والصلاة والسلام على أفضل الأنبياء وخاتم المرسلين نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد . . .

فيسرنا أن نقدِّم لزملائنا المعلمين والمعلمات وأبنائنا التلاميذ والتلميذات هذه الطبعة المطوّرة من كتاب قواعد اللغة العربية للصف الرابع الابتدائي.

حيث تمّ تطويره للارتقاء بالمقررات الدراسية إلى المستوى الذي تتحققَ من خلاله الأهداف التربوية والتعليمية وفق سياسة التعليم في المملكة العربية السعودية.

لذا قام فريق التطوير بإِعادة النظر في كتب قواعد اللغة العربية للمرحلة الابتدائية والاستفادة من:

- نتائج التقارير الميدانية حول وضع مقررات قواعد اللغة العربية.
- مقررات قواعد اللغة العربية الخاصة بوزارة التربية والتعليم.
- كتب اللغة العربية للمرحلة الابتدائية في بعض دول الخليج العربي والدول العربية نحو (البحرين - الإمارات - قطر - الكويت - سوريا - الأردن - مصر - لبنان - تونس - اليمن - العراق).

نهج التطوير:

نحونا في إعداد هذا الكتاب منحى علميًّا يُعين التلاميذ والتلميذات على فهم اللغة وسلامة استعمالها. وتحقيقًا لهذا الهدف راعينا الأسس الآتية:

١ - الموازنة بين موضوعات الكتاب والخطة الدراسية المحددة للمادة.
٢ - تبسيط المسائل النحوية، والاقتصار من الموضوعات على ما يدركه التلاميذ والتلميذات ويحتاجون إليه في هذه المرحلة.
٣ - تحديد بعض الأهداف السلوكية المتوقع تحقيقها من كل درس.
٤ - التنويع في عرض الدروس بما يتلاءم مع المفاهيم الواردة فيها.

فمثلاً :

(أ) المفاهيم التي ترتبط بأنماط لغوية سبق التدرب عليها عرضت من خلال صور متنوعة تنشط الأذهان وتحفز على التعلم الذاتي والتفاعل مع الخبرة المقدّمة.

(ب) المفاهيم النحوية الجديدة أُعتمد في عرضها على استنباط القواعد النحوية من نصوص أدبية هادفة أو من أمثلة ذات معنى اقتضتها طبيعة كل قاعدة.

ومن هنا يتوجب تفعيل دور التلاميذ والتلميذات في الدرس، بحيث يقوم كل منهم بألوان من النشاط من مُلاحِظ إلى مُقارِن إلى مُستنتِج إلى مكتشِف للقاعدة بإشراف من المعلم والمعلمة.

٥ - اختيار نصوص أدبية، تنطوي على مضامين إيجابية تحمل قيمًا إسلامية وزادًا لغويًّا وفكريًّا يفيد التلاميذ والتلميذات. ويربطهم ببيئتهم، مع الأخذ في الحسبان مناسبتها لسن التلاميذ والتلميذات ومرحلتهم.

٦ - تزويد بعض الدروس برسوم تخطيطيّة تحت عنوان (تعلمت من هذا الدرس)، وبفوائد تعين المعلمين والمعلمات والتلاميذ والتلميذات ولا يختبرون فيها.

٧ - إتباع كل درس بتدريبات منوعة مشوقة تقيس أهدافًا مختلفة، وتُعين على ممارسة اللغة بصورة صحيحة، مع التدرج فيها من السهل إلى ما يحتاج إلى التفكير والتأمل الملائم لمستوى التلاميذ، كما أجيب عن بعضها حتى تكون مثالاً يحتذى، واختيرت نشاطات لغوّية وألعاب تعليمية تربوية تحول الصف إلى مَرْتَع تطيب فيه نفوسهم وتتفتح عقولهم وتنمو قدراتهم في جو من التعلم الممزوج بالتعاون والمرح.

٨ - جمع القواعد النحوية المرتبطة ببعضها تحت عنوان (قواعد تعلمتها ولن أنساها)، وإتباعها بتدريبات مُعزِّزة.

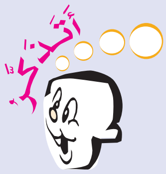
٩ - تخصيص مساحات لإجابة التلاميذ والتلميذات عن التدريبات، وبذلك يُغني الكتاب عن استخدامهم لدفاتر خاصة بالواجبات.

هذا هو منهج الكتاب (تعليم القواعد بأعلى درجة من الإتقان والتشويق).

فريق التطوير

الفهرس وتوزيع المقرر

تعزيز ما سبق دراسته في الفصل الأول



أجـزاء الكـلام

١ – الاســم

هو كل كلمة يسمى بها شيء.

- مذكر
- مؤنث

٢ – الفعــل

هو كل كلمة تدل على حدوث عمل في زمن معين.

- **ماض**: هو كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الماضي
- **مضارع**: هو كل فعل يدل على حدوث عمل في الزمن الحاضر أو المستقبل
- **أمــر**: هو كل فعل يدل على طلب عمل في زمن المستقبل

٣ – الحــرف

هو كل كلمة لا يتضح معناها إلا مع غيرها.

التَّدريبُ الأَوَّل



عَـلَـمُنَـا

أُحبُّ علمَنَا شعَارَ وَطَننا. أَقرأُ فِيه شهادةَ التَّوحيد: { لَا إلهَ إلّا الله مُحَمَّدٌ رسولُ الله} وهيَ الرُّكنُ الأوّلُ للإِسلامِ ولَنْ يكونَ المسلِمُ مُسلِمًا إلَّا إِذَا آمنَ بِهَا وعَمِلَ بِهَا.

أُشَاهِدُ علمَنَا فأرَى تَحتَ الشَّهَادةِ سيفاً يُشيرُ إلى القوةِ الَّتي تَحْمِي الوطنَ والعزَّةَ بالإِسلامِ.

إنَّ علمَ بِلادنا يُرفرفُ فَتَرى فيه رمزًا لقوة تعملُ بجدٍّ في بناءِ الوَطَنِ والذَّودِ عنهُ. وتَدْعُو إلى الحقِّ والعَدلِ والسّلامِ في أَرجاءِ الأرضِ.

أُشاهدُ علَمنَا فَأرَى فيه اللونَ الأخضَرَ رمزَ الخصْبِ [1] والنماءِ.

(أ) أقرأُ القطعةَ السَّابقةَ، ثُمَّ أجيبُ عَمَّا يَأتي:

- إِلَى أيِّ شيءٍ يرمزُ اللونُ الأخضرُ في العلمِ؟
- مَاذَا نقرأ في العَلَمِ؟
- إِلَى أَيِّ شيءٍ يشيرُ السَّيفُ؟

---

(١) الخصب: كثرة العشب وهو ضد الجدب.

(ب) أضعُ كُلَّ كلمةٍ ممَّا يأتي في المكان المناسبِ :

سَيْف – أَقْرَأ – التَّوحيد – في – عَلِم – بِلاد – مِن

العَلَم – على – تقصرٌ – إلى – يُشِيْر .







(جـ) أستخرج مِنَ القطعةِ ما يَأتي :

١ – جُملتينِ مُفيدتينِ .

....

٢ – فِعلينِ مُضَارِعينِ .

....

(د) أُصنِّفُ الأسماءَ الآتيةَ إِلَى مُذَكَّرٍ وَمُؤَنَّثٍ :

السَّيف الخُضْرَة العَلَم المسْلِم القُوَّة الشَّهَادَة الدَّعوة



(هـ) جَاهَد – عَمَل

أكتبُ المضَارع وَالأمرَ مِنَ الفعلين السابقين، ثُمّ أضعُ كلاً منها في جملةٍ مفيدةٍ :

المضارع	....	....
	....	....
الأمـــر	....	....
	....	....

التدرِيبُ الثانِي

١

* أُبَيِّنُ نوعَ الكلماتِ المُلوَّنةِ بوضع خطٍّ تحت الاسم، وخطين تحت الفعل، وثلاثة خطوط تحت الحرف:

قَالَ تعالَى: ﴿ وَالتِّينِ وَالزَّيْتُونِ ۝١ وَطُورِ سِينِينَ ۝٢ وَهَٰذَا الْبَلَدِ الْأَمِينِ ۝٣
لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ ۝٤ ثُمَّ رَدَدْنَاهُ أَسْفَلَ سَافِلِينَ
۝٥ إِلَّا الَّذِينَ آمَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ فَلَهُمْ أَجْرٌ غَيْرُ مَمْنُونٍ ۝٦ ﴾ (١)

٢

* أُكوِّنُ أربعَ جُملٍ وأبتدئُ بالكلماتِ الآتيةِ:

يَتأمَّلُ .... الـمَاءُ ....

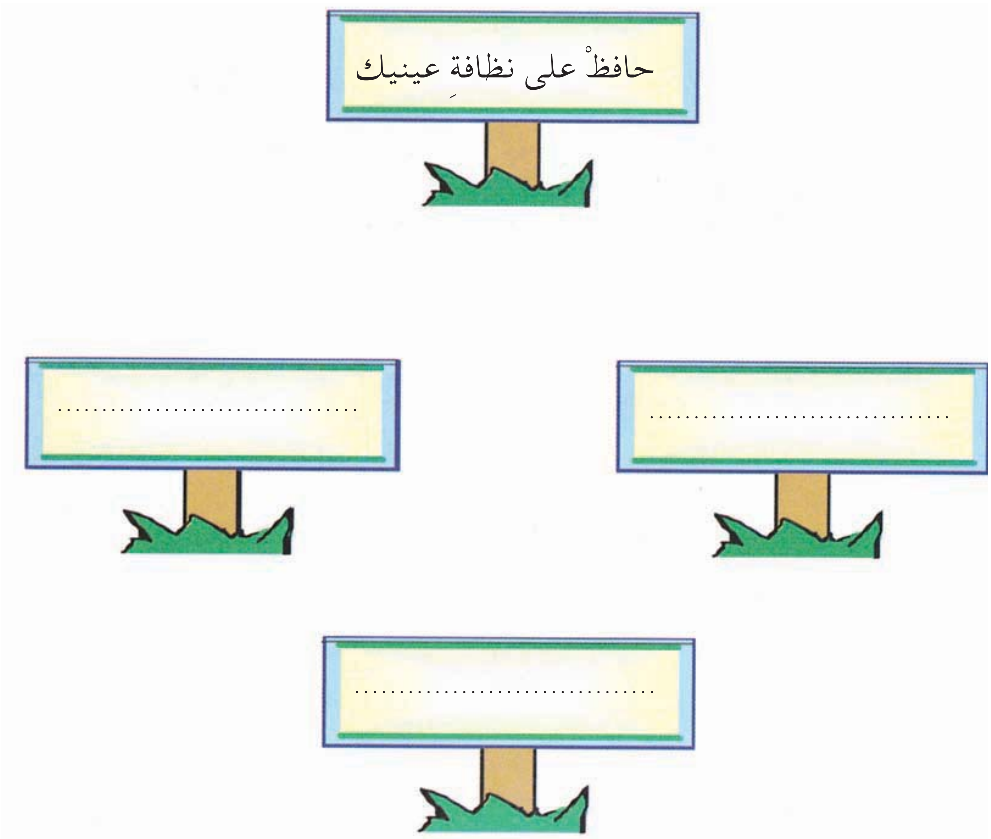
ضَاعَ .... اللَّحْمُ ....

(١) سورة التين.

٣

طَلَبَتِ الجْماعَةُ الصِّحِيَةُ كِتابةَ لافتاتٍ تَوجِيهيَّةٍ .

⁕ أكتبُ ثلاثَ لافتاتٍ ، فِي كُلٍّ مِنْها فعلُ أمرٍ عَلى نمطِ الـمثالِ التالي :



٤



*أُعَبِّرُ عَنِ الصورةِ بثلاثِ جُملٍ مفيدة ، تشتملُ عَلَى أفعالٍ مُضارِعةٍ :

....

....

....

٥

* أذكُرُ اسمَين مَذكَّرين واسمَين مؤَنَّثين مَوجُودَين فِي كُلٍّ مِمَّا يَأْتِي :

فِـي الحـديقـةِ : .... ، .... ، .... ، ....

فِي المستشفى : .... ، .... ، .... ، ....

فِـي الثَّـلاجـةِ : .... ، .... ، .... ، ....

٦

سَـاكِـنَ الأغَـصـان غـرِّدْ	وامْـــلأ الـدُّنـيَـــا غِـنَـاءْ
وَالـتـقـط حَـــبًّـــا لذيذًا	وارْتـوِ مَــا شـئـتَ مَــاءْ
أَنْـتَ دومًـــا لاَ تُـبَـــالي	بِـالْـمَــشَـقَّــةِ والعَنَـاءْ
طِرْ وَحَلِّق يَا صَــديقي	وَسَّـعَ اللهُ الـفَـــضَــاءْ

(أ) أَقرأُ الأبياتَ ثُمَّ أُجيبُ :

١ – مَنْ هُوَ سَاكِنُ الأغصانِ؟

٢ – ماذَا طلبَ الشَّاعِرُ مِنْ سَاكِنِ الأغصانِ في البيتينِ الأَوَّلينِ؟

(ب) انتـهـتِ الأبـيـاتُ بِالـكـلـمـاتِ (غِـنَـاء – مَـاء – العَـنَاء – الفَـضَـاء) مـا نـوعُ هذهِ الكلماتِ؟

....

(جـ) أستخرجُ مِنَ الأبياتِ مَا يَأْتِي :

١ – فِعْلَيْ أَمْرٍ.

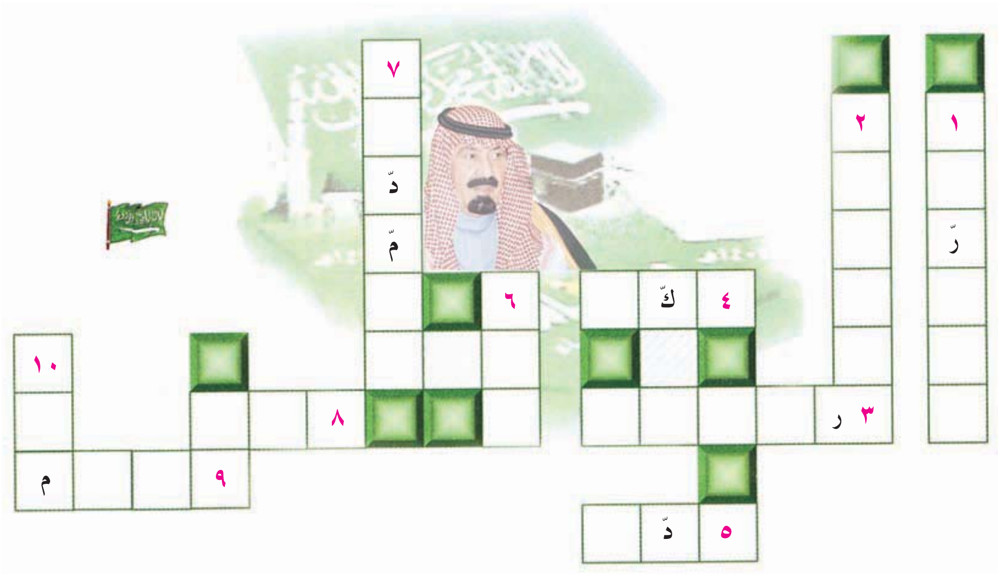
....

٢ – فِعْلاً ماضِيًا.

....

٧

أتسلَّى وأتعلَّم



أملأُ الـمربَّعاتِ حَسَبَ أرقامِها بما يلي :

١ – عَاصمةُ الـمملكةِ العَربيَّة السُّعوديَّةِ.

٢ – اسْمُ الـمكانِ الَّذي يتّجهُ إليهِ النَّاسُ للسّفرِ بالطَّائرةِ.

٣ – شَهْرُ الصَّومِ.

٤ – العاصمةُ الدينية للمملكةِ العربيَّةِ السُّعوديَّةِ؟

٥ – مَدينةٌ سُعوديَّةٌ تقع على سَاحِلِ البَحْرِ الأَحْمَرِ.

٦ – اسْمُ إنسَانٍ مُؤنَثٍ.

٧ – عاصمةُ الـمنطقَةِ الشّرقيةِ.

٨ – الـماضِي من الفْعلِ (يخدمُ).

٩ – فِعلُ أمرٍ مِنْ (رَسَم).

١٠– مِنْ أنواعِ الكلمة.

الدرس الأول : الجملة الاسميّة والفعليّة

أمثلةٌ للملاحظة



١ – الفَلاَّحُ نشيطٌ .

٢ – النَّخلةُ أميرةُ الصَّحراءِ .

٣ – التَّمرُ غِذاءٌ مُفيدٌ . (١)

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أتأمَّلُ الأمثلةَ السابقةَ :

س – هَلْ هِيَ جُملٌ مفيدةٌ ؟ (................)

س – ما الكلمَاتُ التي بَدَأتْ بَهَا الجُملُ؟ (............ ، .... ، ....)

س – ما نَوْعُ هذهِ الكلماتِ (الفلاَّحُ – النَّخلَةُ – التَّمر) : أسماءٌ أم أفعالٌ أم حروفٌ؟ (أســـماء)

س – مَاذَا تُسمَّى الجملةُ التي تَبْدَأُ بِاسمٍ؟ (جملةً اسميةً)

أستنتج

الجملةُ الاسميةُ هِي التي تَبْدَأُ باسمٍ

من أهداف الدرس : – يستطيع التلميذ والتلميذة – بإذن الله – أن :

– يميِّزا الجمل الاسمية من الجمل الفعلية . – ينشئا جملاً اسمية وفعلية .

(١) ينصح التلاميذ والتلميذات بتناول التمر في الصباح، لاحتوائه على كثير من المعادن والفتيتامينات الضرورية للجسم .

(٢) يُراعى التطبيق الجزئي بعد كل استنتاج .

أمثلةٌ للملاحظة



١ – يَعْطِفُ الأبُ عَلى أبْنَائِه .

٢ – يُقَبِّلُ الوالِدُ رأسَ ابْنَتِه .

٣ – تَشْعرُ البِنْتُ بالأمانِ .

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

أتأمَّلُ الأمثلةَ السابقةَ :

س ـ هَلْ هِيَ جملٌ مفيدةٌ ؟ (................)

س – ما الكلماتُ التي بَدأَتْ بِها الجملُ ؟ (............ ، .... ، ....)

س – ما نوعُ هَذِه الكلماتِ (يعطفُ ، يقبّلُ ، تشعرُ)

أسماءٌ أم أفعالٌ أم حروفٌ ؟ (أفعـــالٌ)

س – ماذا تُسمَّى الجملةُ التي تبدأُ بِفعْلٍ؟ (جملةً فِعْليةً)

أستنتج

الجملةُ الفعليةُ هِيَ التي تَبْدأُ بفعلٍ

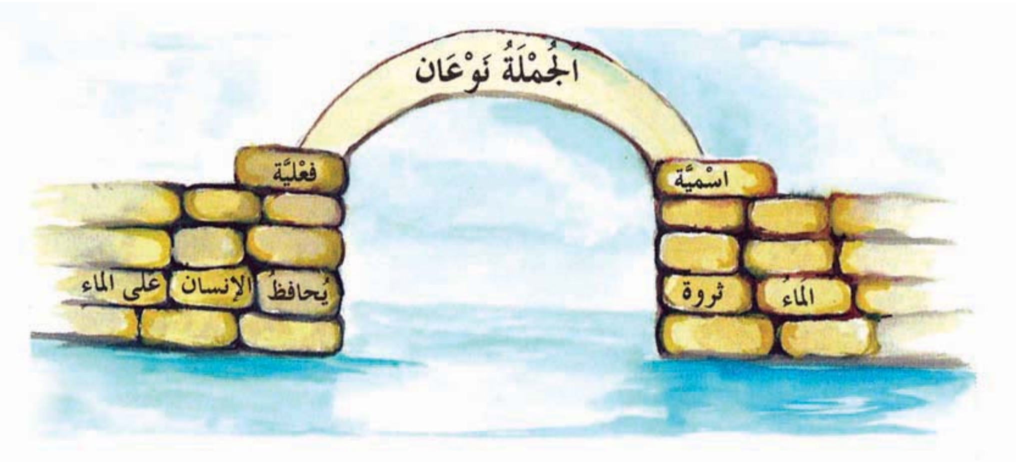
القَـاعـــدَة :

الجملةُ نَـوعـانِ :

١ – جملةٌ اسميةٌ : وهِيَ التي تَبْدَأُ باسمٍ.

٢ – جملةٌ فعليةٌ : وهِي التي تَبْدأُ بِفعْلٍ.

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرسِ



فائدة

من علامات الاسم :

١ – دخول (أل) التعريف عليه، مثل (قمرٌ – القمر).

٢ – قبول التنوين، مثل : (معلمٌ).

تدريبات

١

* أصلُ كُلَّ اسمٍ فِي العمودِ الأَوَّلِ بِمَا يُناسِبُه في العمودِ الثَّانِي لأُكوِّنَ جُملاً، وأحدِّدُ نوعَها :

الطيُور	نَضِرٌ
المَشْيُ	مُشْتَعِلةٌ
النَّارُ	مُتعَاوِنَةٌ
الكعبةُ	رِياضةٌ مُمْتِعَةٌ
الزَّرعُ	قبلةُ المُسلمِينَ

نوعها : ....

٢

* أَصلُ كُلَّ فعلٍ فِي العمودِ الأَوَّلِ بِمَا يُناسِبُهُ فِي العمودِ الثَّانِي ؛ لأُكوِّن جُمَلاً ، وأحدِّدُ نوعها :

زَأَرَ	العُصْفُورُ
شَقْشَقَ	الكَلْبُ
صَاحَ	الغُرَابُ
نَبَحَ	الأَسَدُ
نَعَقَ	الحِصَانُ
صَهَلَ	الدِّيكُ (١)

نوعها : ....

(١) يُذَكَّرُ بقول الرسول ﷺ : «إذا سمعتم أصوات الديكة فسلُوا الله من فضله؛ فإنها رأت ملكًا . . .» متفق عليه، صحيح الجامع برقم ٦٦١ .

(٢) ينبه إلى أن هذه من أصوات الحيوانات والطيور .

٣

* أُبَيِّنُ نوعَ كُلِّ جُملةٍ مِمَّا يأْتِي :

١ – قال تعالى : ﴿ ٱلْمَالُ وَٱلْبَنُونَ زِينَةُ ٱلْحَيَوٰةِ ٱلدُّنْيَا ﴾ (١)

....

٢ – قال الرسول ﷺ « الحبَّةُ السَّوداءُ فيها شفاءٌ مِنْ كُلِّ داءٍ إلَّا الـموتَ » (٢)

....

٣ – نَزلَ القُرآنُ الكريمُ فِي شهرِ رَمَضَانَ .

....

٤ – يَسْتمعُ الـمُصَلُّونَ إِلَى الْخُطْبَةِ .

....

٥ – تَصَافَحَ الـمُتخاصِمان .

....

٦ – الأَخَوانِ مُتَعَانِقَان .

....

---

(١) سورة الكهف آية (٤٦) .

(٢) حديث صحيح : انظر صحيح الجامع الصغير وزيادته جـ١ رقم الحديث ٣١٦٨ .

٤

* أُكوِّنُ مِنَ الكلماتِ الـموجودةِ في الشكلِ جملةً اسميّةً وأُخْرى فعليّةً :



(أ) جُملة اسميَّة : ....

(ب) جُملة فعليَّة : ....

٥

الأفــعال	الأسماء
يَسْبح – شَارَكتْ – اِسْمَعْ	الخبَّاز – البائِع – الـممَرِّضَة

* أُنْشِئُ ثلاثَ جـملٍ فعليـةٍ باستـخدام الأفعالِ السابقةِ.

١ – ....

٢ – ....

٣ – ....

* أُنْشِئُ ثلاثَ جـملٍ اسـميـةٍ باسـتـخدام الأسماءِ السابقةِ.

١ – ....

٢ – ....

٣ – ....

٦

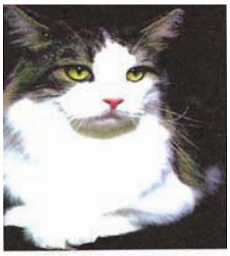
* أُعبِّرُ عَنْ كُلِّ صُورةٍ بجُملةٍ فعليَّةٍ :





٧

* أُعبِّرُ عَنْ كُلِّ صورةٍ بجملةٍ اسميَّةٍ :





٨

* أُجيبُ عَنْ كُلِّ سؤالٍ مِمَّا يَأْتِي بجُملةٍ اسميَّةٍ :

– مَنْ أحبُّ النَّاسِ إِليك؟ ....

– مَنْ صَاحِبُ الرسولِ ﷺ في هجرتهِ؟ ....

– مَا طعمُ العسلِ؟ ....

– مَا أجملُ فُصولِ السَّنةِ فِي نظرِك؟ ....

٩

* أُجيبُ عَنْ كُلِّ سؤالٍ مِمَّا يَأْتِي بجُملةٍ فعليَّةٍ :

– مَنْ زارَك أَمْسِ؟ ....

– مَاذَا يقولُ المسلمُ عِنْدَ الخروجِ من الخَلاءِ؟ ....

– كَيفَ جاءتِ التِّلميذاتُ إِلَى المدرسةِ؟ ....

– مَا المادةُ المفضّلةُ لديك؟ ....

١٠

الغَـزَالَــــةُ



الغَزَالَةُ حَيوانٌ جَميلٌ، جِسمها رَشيقٌ، وَجِيدُها [١] طَويلٌ، وَحَرَكَتُها خَفيفَةٌ. وَتَعِيشُ الغِزْلانُ فِي كثيرٍ مِنْ بقاعِ العَالَمِ وَتَنتقلُ وَراءَ الكلأ، وَحياتُها مُضطَرِبَةٌ، تُطارِدُها الوحوشُ، وَيُطارِدُهَا الإنسانُ، وَيَسْعَى إلى صَيدِها، وَيحرِصُ أَحيانًا عَلَى صيدِها حيَّةً، فتزْدَانُ بِهَا حَديقَتُهُ، وتكونُ مَصْدَرَ مُتعةٍ لَهُ ولأولادِهِ.

(أ) أقرأُ القطعَةَ السَّابقة، ثُمَّ أُجيبُ :

– ما أوصافُ الغزالةِ كما وردتْ في القطعةِ؟

(ب) أستخرِجُ :

١ – ثلاثَ جُملٍ اسميَّةٍ.

....

....

....

٢ – ثلاث جُملٍ فعليَّةٍ.

....

....

....

---

(١) الجيد : العنق.

١١

أتسلَّى وأتعلَّم

أَكْتُبُ الحرفَ الأولَ لاسمِ الصُّورةِ في المربعِ الذي يَحملُ رقمَ الصُّورةِ، ثم أَقْرأُ الجملةَ التي تَكوَّنَتْ، وأُبيِّنُ نوعَها :


١


٢


٣


٤


٥


٦


٧

		ب				
٤	٢	١	٦	٣	٥	٧

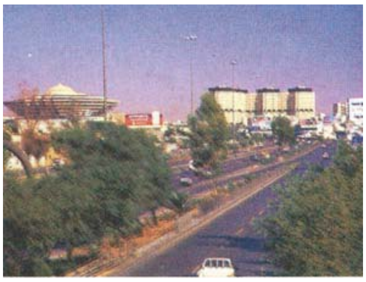
الجملة : ....

نوعها : ....

الدرس الثاني : الجُملةُ الاسميَّة (المُبْتَدأ وَالخَبرُ)

الرِّيَاضُ


مكتبة الملك فهد الوطنية


طريق الملك فهد

الرِّياضُ عَاصِمةُ بلادي، أَرَاها فَيأْخُذُني العجبُ، الشَّوارعُ وَاسِعةٌ، والمَيادِينُ فسيحةٌ، وَالأبنيةُ كثيرةٌ، والحدائقُ غنَّاءُ [١]، والأضواءُ ساطعةٌ في الليلِ.

وَالرِّياضُ مَركَزٌ تجاريٌّ مهمٌّ، شبكاتُ الطُّرقِ تَلتقِي عندَها، وَالطَّياراتُ تَأْتي إليها من أنحاءِ العالمِ، وَمطارُها مِنْ أكبرِ المطاراتِ في المملكةِ.

وَالرِّياضُ مَعْلَمٌ ثَقَافيٌّ، صُرُوحُها [٢] الثَّقافيَّةُ مُتَنوِّعةٌ مَا بَين جامعاتٍ ومنتدياتٍ وَمكتباتٍ يَقْصِدُها المثقَّفُونَ، وَقَد اخْتِيرتْ عاصمةً لِلثَّقافةِ العربيَّةِ عامَ (١٤٢٠ – ١٤٢١هـ) الموافق عامَ (٢٠٠٠م).

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن :

– يعيِّنا المبتدأ والخبر في الجملة الاسميَّة.
– يعربا الجملة الاسمية إعرابًا كاملاً.
– ينشئا جملاً اسميّة.

(١) غنَّاء : كثيرة الأشجار.
(٢) صروح : مفردها صرح ، والصرح كل بناء عالٍ.

محاولةٌ للفهم

- ما عاصمةُ بلادنا؟
- مَاذَا نرى فِيهَا؟
- لِمَاذَا تُعدّ الرِّياضُ مَعْلَمًا ثَقَافِيًّا؟

أمثلةٌ للملاحظة

- الشَّوارِعُ واسِعةٌ.
- الـمَيَادين فَسيحةٌ.
- الأضواءُ سَاطِعةٌ.
- الرِّياضُ عَاصِمةُ بِلاَدِي.

مُناقشةٌ واستنتاج

(أ) (الشَّوارِعُ وَاسعةٌ)

س - مَا نوعُ هَذه الْجُملة؟ (..........................)

س - لِماذَا تُسمَّى جُملةً اسميَّةً؟ (..........................)

س - مَا الاسمُ الَّذي ابتدأتْ بِه الْجُملةُ؟ (..........................)

س - مَاذَا نُسمِّي الاسمَ الَّذي يقعُ فِي ابتداءِ الْجُملةِ؟ (مُبْتَدَأً)

أستنتج

الاسمُ الذي يقعُ فِي بدايةِ الْجُملةِ يُسمَّى مُبْتَدَأً.

س - أُعيِّن الـمُبتدأ فِي بقيَّةِ الْجُمل.

(ب) **أقرأُ : (الشَّوارعُ ....) .**

س – هَلْ أحصلُ عَلَى معنىً تامٍّ بِذكرِ الـمُبتدأ فَقَط ؟ (............)

س – مَا الكلمةُ الَّتي تَمَّمتْ مَعْنَى الْـجُملةِ وَأَخبرتْنا عَنِ الـمُبتدأ؟ (واسعةٌ)

س – مَا نوعُها؟ (اسمٌ)

س – ماذا نُسمِّي الاسمَ الَّذي يُخبِرُ عَنِ الـمُبتدأ وَيفيدُ مَعهُ معنًى تامًّا؟ (خَبَرًا)

> أستنتج
>
> الاسمُ الَّذي يخبرُ عنِ الـمُبتدأ وَيفيدُ مَعَهُ معنَى تامًّا يُسمَّى « خبراً »

س – أُعيِّن كلَّ خبرٍ في بقيَّةِ الْـجُملِ (........... ، .... ، ....)

إذًا، مِمَّ تتكوَّنُ الْـجُملةُ الاسميَّةُ؟ تتكوَّنُ مِنْ ركنين أساسيين هما (...... ، ......)

(جـ) أنظرُ إلَى جُملةِ (الشَّوارِعُ وَاسعةٌ)

س – مَا حركةُ الحرفِ الأخيرِ في الـمُبتدأ (الشَّوارعُ)؟ (الضَّمَّةُ)

س – مَا حركةُ الحرفِ الأخيرِ في الخبرِ (وَاسعةٌ)؟ (الضمَّةُ)

س – عَلَى مَاذَا تَدلُّ الضَّمَّةُ؟ (تَدلُّ عَلَى الرَّفعِ) (١)

> أستنتج
>
> الـمبتدأُ وَالخبرُ مَرْفُوعَانِ

أُلاحِظُ حركةَ الـمُبتدأ وَالخبرِ في بَقيَّةِ الـجُملِ.

(١) الضمة علامة أصلية للرفع .

س – كيفَ أُعربُ المبتدأَ والخبرَ في جملةِ (الشوارعُ واسعةٌ) ؟

الكلمة	إعرابها
الشوارعُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .
واسعةٌ	خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِهِ .

– أعربُ المبتدأَ والخبرَ في بقيةِ الْجُملِ .

الكلمة	إعرابها

القَـاعـدَة :

الـجُملةُ الاسميَّةُ تتكوَّنُ مِنْ ركنين أساسيين هما : الـمُبتدأُ وَالخَبَرُ .

الـمُبتدأ : هُوَ الاسمُ الَّذي تبدأُ به الجُملةُ.

الخَبَــــرُ : هُوَ الاسمُ الَّذي يُخبرُ عَنِ الـمُبتدأ وَيفيدُ مَعهُ معنًى تامًّا .

– الـمبُتدأُ وَالخبرُ مَرْفُوعَان .



العِلمُ نورٌ

تـدريبـــات

١

● أَضعُ خطًّا تحتَ الـمُبتدأ، وَخَطِّين تحتَ الخبرِ في الـجُملِ الآتيـةِ، وأرسمُ دائرةً حولَ الحَركةِ الظّاهرةِ علَى آخرِ كُلٍّ مِنْهُما:

١ – الجبلُ مُرتفعٌ .	٢ – الرِّمالُ ذهبيَّةٌ .
٣ – الصَّحراءُ وَاسعةٌ .	٤ – الوِدْيانُ خِصْبَةٌ .
٥ – التِّلالُ مُتنَاثِرةٌ .	٦ – الكَلأُ كَثيرٌ .

٢

*** أَخْتَارُ مـبتدأً مناسـبًا، وأَضَعُه في الفراغِ في الـجُملِ التَّاليـةِ، ثُمَّ أضـبِطُ آخرهُ بالشكل:

مُصْعب – حائِل – الحِلْم – القُدْس

١ – .... عربيَّةٌ .

٢ – .... سيِّدُ الأخلاقِ .

٣ – .... عروسُ الشَّمالِ .

٤ – .... بنُ عميرٍ أولُ سفيرٍ في الإِسلامِ.

٣

** أَخْتَارُ مِنَ الشَّكلِ خبراً مناسبًا، وأَضَعُه في الفراغِ في الْجُملِ التَّاليةِ، ثُمَّ أضبِطُ آخرَه بالشكلِ:

١ – الـمؤمنُ .... بإيمانه.

٢ – الصَّلاةُ .... مِنَ النَّومِ.

٣ – برُّ الوالدينِ ....

٤ – الـمكْتَبَةُ .... الـمعْرِفة .



٤

** أُكْمِلُ كلَّ جُمْلةٍ مِّما يَأْتِي بمُبتدأ أو خبرٍ مناسبٍ، ثمَّ أَضْبِطُ آخرَه بالشكلِ:

١ – ماءُ النَّهرِ ....

٢ – .... البحرِ مالحٌ .

٣ – .... خيرُ جليسٍ .

٤ – الدَّواءُ ....

٥ – البُستْانُ ....

٦ – .... مُشْرِقَةٌ .

٥

** أُعَبِّرُ عنْ كُلِّ مَعنًى مِمَّا يَأتِي بِجُملةٍ اسميَّةٍ، معَ ضبطِ آخرِ الـمبتدأِ والخبرِ:

مَكْرُ الثَّعلبِ ← الثَّعلبُ مَكَّارٌ.

غَدْرُ الذِّئْبِ ← ....

ذَكَـاءُ القِردِ ← ....

سُرعَةُ الحِصَانِ ← ....

٦

* الكلماتُ الـمدوَّنة في الـمحبـرة منْها مَا يصلحُ أنْ يكونَ مبتدأ، ومنْها مَا يصلحُ أنْ يكونَ خبراً. أَسْتخدِمُ كلاً مِنْهَا في مكانه الـمناسبِ على غرار الـمثالين الـمحلولين:



٧

* أُعَبِّرُ عَنْ مَظَاهِرِ جمالِ الطَّبيعةِ في الرَّبيعِ بِمَا لاَ يَقِلُّ عَنْ سَطْرين، بِحيْثُ تَشْتمِلُ عَلَى ثلاثِ جملٍ اسميَّةٍ:

....
....
....

٨

الأُسرةُ المُسلِمةُ

الأُسرةُ الـمُسلِمةُ سَعِيدةٌ، نَظَّمَ الإِسلامُ حَيَاتَها، البيتُ هَادِئٌ، وَالنِّظامُ مُلاَحظٌ، وَالسَّعَادَةَ واضِحة، الأَبُ حَكيمٌ، والأُمُّ مُخْلِصةٌ، وَالولدُ مُهذَّبٌ، وَالبِنْتُ مُطِيعَةٌ، وَالأُسْرة مُتَعاوِنَة، وكُلُّ فَرْدٍ مُحافِظٌ عَلَى وَاجِبِهِ [١] «كُلُّكُم راعٍ وَكُلُّكُم مَسؤولٌ عَنْ رَعِيتِهِ» [٢].

(أ) أقرأُ القطعةَ السَّابقة، ثُمَّ أُجِيبُ:

– مَا سببُ سعادةِ الأُسرةِ المُسلِمةِ؟

(ب) أَستخرِجُ ثلاثَ جُملٍ اسميَّةٍ، ثُمَّ أُعيِّنُ المُبتدأَ وَالخبَرَ في كلٍّ منْهَا.

....	....	....
....	....	....
....	....	....

(جـ) أَضْبِطُ ما تحتَهُ خطٌّ.

---

(١) يُوَجَّه التلاميذ والتلميذات إلى تحمل مسؤولية كل عمل يكلفون به.

(٢) متفق عليه. صحيح الجامع برقم ٤٥٦٩.

٩

أ) مِثَالٌ معربٌ : الحمامةُ آمنةٌ

الكلمة	إعرابها
الحمامةُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفْعِهِ الضمةُ الظّاهِرَةُ على آخرِه.
آمنةٌ	خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ الضمةُ الظاهرةُ على آخرِه.

ب) أُشَارِكُ في الإِعرابِ : الجار طيِّب

الكلمة	إعرابها
الجـار	مبتدأٌ .... وعلامةُ رفْعِهِ .... الظاهِرَةُ على آخرِه.
طيِّب	.... مرفوعٌ وعلامةُ رفعهِ .... الظاهرةُ على آخرِه.

١٠

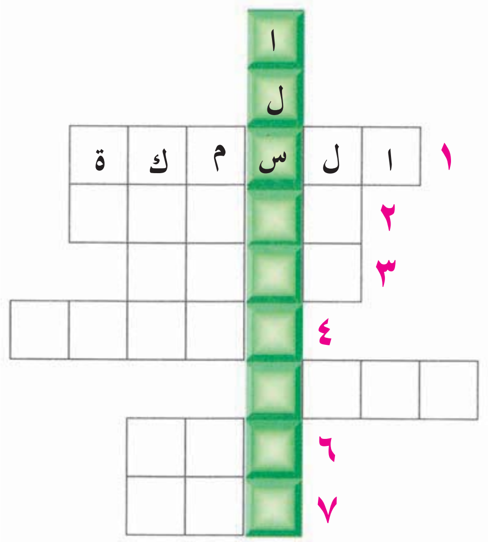
نشاطٌ لُغَوِيٌ

يتسابقُ فريقان يذكرُ الأولُ اسمًا، ويأتي الثاني بِخبرٍ عَنْهُ، ثُمَّ يذكرُ الثاني خبرًا ويأتي الأُولُ بِمبتدأ لَهُ، وتُكرَّرُ اللُّعبةُ، وَمَنْ يُخْطِئْ يخرجْ مِنْهَا.

١١

أتسلَّى وأتعلَّم

أَمْلأُ الـمربعاتِ بالـمطلوبِ أُفُقيًّا :



١ – حيوانٌ لا يعيشُ إلا في الـماءِ .

٢ – مذكَّر تلميذة .

٣ – ضدٌّ (خشن) .

٤ – مكانٌ نتلقّى فيه التعليمَ .

٥ – مضارعُ الفعلِ (بدأ) .

٦ – الفعلُ الـماضِي مِنْ (يمشي) .

٧ – مُرَادِفُ (ضوء) .

– أَكْتبُ الجمْلَةَ التي تَكوَّنتْ مِنَ الحروفِ داخلَ الـمستطيلِ الملوّنِ ثُمَّ أُبيِّنُ نَوْعَها ، وأُحدِّدُ رُكْنَيْهَا .

الجملةُ : ....

نوعُها : ....

ركنا الجملة : الركنُ الأولُ : ....

الركنُ الثاني : ....

الدرس الثالث : الجملةُ الفعليَّةُ (الفعلُ والفاعلُ)

وَطَنِي

أُحِبُ وَطنِي، وَيُحبُّهُ كُلُّ مواطن، فِيه سَكَنَ الأجدادُ، وَعاشَ الآباءُ وَنَعِمَ المَوَاطِنُ بِالعِزَّةِ وَالكَرَامة.

وَفي وَطَنِي يتعاونُ النَّاسُ، وتَستقرُّ الحياةُ، وَتطمئِنُّ النَّفسُ؛ لأنَّهُ يحْكُمُ بِتعاليمِ القُرآن، وَسُنَّةِ الرَّسولِ صَلىَّ اللهُ عَليهِ وسَلَّمَ.

وَفي وطَني مَدِينتان مقدَّسَتان: مَكّةُ المُكرَّمةُ وَفِيها المَسجِدُ الحرامُ وَمشاعرُ الحجِّ، وَالمدينةُ النَّبَوِيَّةُ وَفيها مَسجِدُ النَّبيِّ ﷺ.

محاولةٌ للفهم

– مَا اسمُ وطننَا ؟
– لِمَاذَا نُحِبُّه ؟
– وَطَنِي يَحكُم بِتعاليمِ الإِسلامِ. فَمَا أثرُ ذَلِكَ عَلَى حياةِ النَّاس؟

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن :
– يعيِّنا الفعل والفاعل في الجملة الفعلية المعطاة.
– ينشئا جملاً فعلية.
– يعربا الفاعل في جمل محددة إعرابًا كاملاً.
– يحولا الجمل الاسمية إلى فعلية.

أمثلةٌ للملاحظة

- سَكَنَ الأَجْدَادُ.
- عَاشَ الآبَاءُ.
- نَعِمَ الـمُوَاطِنُ.
- يَتَعَاونُ النَّاسُ.
- تَستَقِرُّ الحَيَاةُ.
- تَطْمَئِنُ النَّفسُ.

مُناقشةٌ واستنتاج

(أ) (سَكَنَ الأجدادُ) (يَتعاونُ النَّاسُ).

س – مَا نوعُ هَاتَين الـجُملَتين؟ (.....................)

س – مِنْ كَمْ كلمةٍ تتكونُ كلُّ جملةٍ؟ (.....................)

س – مَا نوعُ الكلمةِ الأُوْلَى في جُملةِ (سَكَنَ الأجدادُ)؟ (فِعلٌ مَاضٍ)

س – مَا نوعُ الكلمةِ الأُوْلَى في جُملةِ (يتعاونُ النَّاسُ)؟ (فِعلٌ مُضَارِعٌ)

س – مَا نوعُ الكلمةِ الثَّانيةِ في الـجُملَتينِ (الأَجْدَادُ، النَّاسُ)؟ (اسمٌ)

– إذا حُذفَ الاسمُ في الـجُملتَين:

س – هَلْ أعرفُ مَنِ الَّذي سَكَنَ؟ وَمَنِ الّذي يَتعَاونُ؟ (لا)

س – إذاً مَا عَلاقةُ كلمةِ (الأَجْدَادُ) بالفعلِ (سَكَنَ)؟

(كَلمةُ «الأجدادُ» تَدلُّ عَلَى مَنْ سَكَنَ الوطنَ، أَيْ مَنْ قَامَ بالفِعْلِ)

س – وَمَا علاقةُ كَلمةِ (النَّاسُ) بالفعل (يَتَعَاونُ)؟

(كَلمةُ «النَّاسُ» تَدلُّ عَلَى مَنْ .... أَيْ مَنْ ....)

س – مَاذَا تُسمِّي مَنْ قامَ بالفِعْلِ؟ (فَاعِلاً)

س – هَلْ يُمكِنُ أَنْ يَحدُثَ فعلٌ بِدونِ فَاعِلٍ؟ (لا)

س – مم تتكون الجملة الفعلية؟ تتكون من ركنين أساسيين هما (......... ، ....)

استنتج

الجُملةُ الفعليَّةُ تتكوَّنُ مِنْ ركنين أساسيين هما: الفِعْلُ والفَاعِلُ.
وَالفَاعِلُ اسمٌ يَدلُّ عَلَى مَنْ قامَ بالفعلِ.

– أَدلُّ عَلَى الفعلِ وَالفاعلِ في بقيَّةِ الأمثلة.

(ب) أَرجعُ إِلى الأمثلة وأتأملُ الفاعل:

س – مَا الحركةُ التَّي تظهرُ عَلَى آخرِهِ؟ (الضَّمَّةُ)

س – عَلاَمَ تَدلُّ الضَّمَّةُ؟ (تَدلُّ عَلَى الرَّفعِ)

استنتج

الفاعلُ مَرفُوعٌ دَائِمًا.

– أُلاحظُ حركةَ الفاعلِ في بقية الجُمل.

س – كيفَ أُعربُ الفاعلَ في جملةِ (سكنَ الأجدادُ)؟

الكلمة	إعرابها
الأجدادُ	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.

– أعربُ الفاعلَ في بقيةِ الجُمل.

القَـــاعـــدَة :

الـجُملةُ الفعليةُ تتكونُ من ركنينِ أساسيينِ هما : الفعلُ والفاعلُ .

الفاعلُ : اسمٌ مرفوعٌ يدلُّ على من قامَ بالفعلِ .

تعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرسِ



تهتمُّ الدولةُ بالَتعليمِ

تدريبات

١

** أَصلُ كُلَّ فِعْلٍ في العمودِ الأَوَّل بالفَاعلِ المُناسبِ في العمودِ الثَّانِي، ثُمَّ أرسمُ دائرةً حولَ الحركةِ الظَّاهرةِ عَلَى آخرِ الفَاعِلِ:

تَجمَّعت	الآبارُ
لَمعَ	الأرضُ
قَصفَ	المطرُ
يَهْطِلُ	الرَّعدُ (١)
يبردُ	البرقُ
تمتلئُ	الجوُّ
تَخْضَرُّ	السُّحبُ

---

(١) يُذكِّرُ التلاميذ والتلميذات بما يُقال عند سماع صوت الرعد.

٢

*أُحدِّدُ الفاعلَ في الـجُملِ الآتيةِ بعدَ أَنْ أَطْرَحَ عَلَى نفسي سؤال : مَنْ فَعَل الفِعْل ؟

١ – أَبْحرَتِ السَّفينةُ. ....

٢ – هَدأَ الـموجُ. ....

٣ – يُكْرِمُ محمَّدٌ الضَّيفَ. ....

٤ – تحرِصُ الفتاةُ على قراءةِ القصصِ الـمفيدةِ. ....

٣

** أَضعُ خطًّا تَحتَ الفعلِ، وخَطّينِ تحتَ الفاعلِ في الآياتِ التاليةِ:

١ – قال تعالى : ﴿ ٱقْتَرَبَتِ ٱلسَّاعَةُ وَٱنشَقَّ ٱلْقَمَرُ ﴾ (١)

٢ – قال تعالى : ﴿ فَسَجَدَ ٱلْمَلَٰٓئِكَةُ كُلُّهُمْ أَجْمَعُونَ ﴾ (٢)

٣ – قال تعالى : ﴿ وَأَشْرَقَتِ ٱلْأَرْضُ بِنُورِ رَبِّهَا ﴾ (٣)

٤ – قال تعالى : ﴿ وَيَضْرِبُ ٱللَّهُ ٱلْأَمْثَالَ لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ يَتَذَكَّرُونَ ﴿٢٥﴾ ﴾ (٤)

(١) سورة القمر آية (١).
(٢) سورة الحجر آية (٣٠).
(٣) سورة الزمر آية (٦٩).
(٤) سورة إبراهيم آية (٢٥).

٤

⁂ أَمْلأُ كَلَّ فراغٍ بفعلٍ أو فاعلٍ مناسبٍ لتكتملَ الجُملُ الفعليةُ الآتيةُ، ثُمَّ أضبِطُ كُلَّ فاعلٍ بالشَّكلِ:



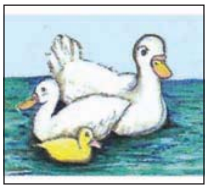
يضعُ .... الكرةَ في الصُّنْدوقِ.



.... القطة بالكرةِ.



نزلَ .... كالسَّيلِ.



تسبحُ .... في البركةِ.



.... فاطمة الكتبَ.



.... باسم الشَّجرةَ.

٥

** أُحَوِّلُ كُلَّ جُملةٍ اسميَّةٍ مِمَّا يَأْتِي إِلَى جُملةٍ فعلِيَّةٍ، وَأضبِطُ الفَاعِلَ بِالشكلِ عَلَى نمطِ المِثالِ الأَوّلِ:

الجُملة الاسميّة	الجُملة الفعليّة
١ – البَاحِثُ يُنَقِّبُ.	يُنَقِّبُ البَاحِثُ.
٢ – النِّفْطُ يَظهَرُ.	....
٣ – البِئْرُ تتدفَّقُ.	....
٤ – المعْمَلُ يشتغِلُ.	....
٥ – الخَيْرُ يكثُر.	....
٦ – الإِنْسانُ يسعدُ.	....



٦



الأُسْرة – الوَالد – الجَدَّة – الأُمّ – الأَطْفَال

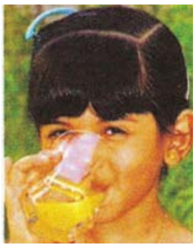
** أُكَوِّنُ جُملاً فعليَّةً بحيثُ أُعبِّرُ عَمَّا يفعلُهُ كُلُّ اسمٍ مِمَّا سبقَ وأَستَعِينُ بالصُّورةِ مَعَ ضبطِ الفاعلِ بِالشَّكلِ (١) :

مثال : اجتمعتِ الأسرةُ في المساء ، .... ، ....

.... ، ....

٧





....

** أُعَبِّرُ عَنِ الصُّورةِ الأُولَى بجملةٍ فعليةٍ فِعْلُها مُضَارِعٌ ، وَعَنِ الصُّورةِ الثَّانيةِ بِجملةٍ فعليةٍ فِعْلُها ماضٍ ، مَعَ ضبطِ الفاعلِ بِالشَّكلِ :

(١) يشير المعلم والمعلمة إلى تسلسل الأحداث وترابطها .

٨

الهُدْهُدُ الظَّالِمُ

وَقَفَ الهُدْهُدُ عَلَى الغُصنِ، وَمَرَّ النَّسيمُ، وَمَالَت الشَّجرةُ، وَتحرَّكَ الغُصنُ، وَلكنَّه نَظَرَ في حُزنٍ، وَقَالَ: آه! يَرِقُّ النَّسيمُ، وَيَتمايَلُ الشَّجَرُ، وَتَتَحرَّكُ الأَغْصَانُ، وَلَكِنَّ قَلبِي يَتمزَّقُ.

تَركَ الهُدْهُدُ الشَّجرَةَ، وَوقَف ببابِ سُليمانَ – عَليهِ السَّلامُ – وَشَكا أَلَمَهُ، فَنَظر سُليمانُ، وَقالَ: لَا بُدَّ أَنْ تَشكُوَا! لَقدْ سَرَقْتَ حَبَّةً مِنْ بَيتِ نَملَةٍ، وَلِلظَّالِمِ صَدرٌ يَشْتكِي مِنْ غيرِ عِلَّةٍ.



(أ) أَقْرأُ القطعةَ السَّابقةَ ثُمَّ أُجيبُ:

– لِماذَا كانَ قلبُ الهُدْهُدِ يَتَمزَّقُ؟

(ب) أَسْتخرِجُ من القطعةِ:

١ – جُملَتينِ فِعْليَّتينِ فِعْلُهما ماضٍ، وأبيِّنُ فَاعِلَهما.

....

....

٢ – جُملَتينِ فِعْليَّتينِ فِعْلُهما مُضَارِعٌ، وأبيِّنُ فَاعِلَهما.

....

....

٩

(أ) مِثالان معربان.

١ - أَثمرَ الشَّجرُ.

الكلـمـة	إعــرابـهـــا
أثمرَ	فِعْلٌ مَاضٍ.
الشَّجرُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرةُ عَلَى آخرِهِ.

٢ - تَجْتَهِدُ التِّلْمِيذةُ.

الكلـمـة	إعــرابـهـــا
تجتهِدُ	فِعْلٌ مُضَارِعٌ.
التِّلْمِيذةُ	فَاعِلٌ مَرْفُوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّةُ الظَّاهِرةُ عَلَى آخرِهِ.

(ب) أعْرِبُ مَا يَأْتِي إعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص:

١ - أَقْبَلَ العِيْدُ.

٢ - يفرح الأوْلاد.

الكلـمـة	إعــرابـهـــا

١٠

* أُكْمِلُ أحداثَ القصةِ التّاليةِ بحيثُ تشتملُ عَلَى ثلاثِ جُملٍ فعليَّةٍ:



في الغابةِ الخضراءِ، قرَّرَت الحيواناتُ عقدَ سباقٍ للجري، فاشتركَ الأرنبُ السَّريعُ وَالسُّلحفاةُ البطيئةُ المثابرةُ ....

....

....

....

١١

نَشَاطٌ لُغَوِيٌ

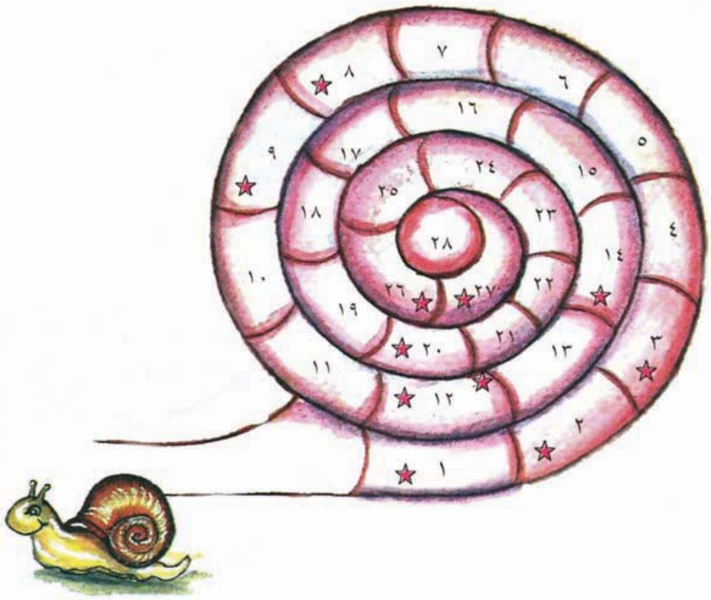
يتسابق فريقان، يأتي الأول بِفعلٍ وَالثَّاني بِفاعِلِهِ المُنَاسب، وَيتكرّرُ ذَلِك، وَمَنْ يُخطئْ يَخرجْ مِنْ هَذَا النَّشاط.

١٢

أتسلَّى وأتعلَّم

أَكْتُبُ حروفَ الكلماتِ المدوَّنةَ بجوارِ الشَّكلِ وَفْقَ أرقامِها في الحلزونةِ، ثُمَّ أجمعُ الحروفَ المُشارَ إليها بنجومٍ لأَصِلَ إِلَى سِرِّ الحلزونةِ :

الفراغ	١–٦
ساعة	٧–١٠
الزمن	١١–١٥
العمر	١٦–٢٠
فترة	٢١–٢٤
موعد	٢٥–٢٨



(سِرُّ الحلزونةِ جُملةُ ....)

---

(١) – يُشار إلى أهمية استثمار وقت الفراغ بما يفيد عند حل التدريب.



تلميـــذٌ متفـوِّقٌ

تفوَّقَ أَحْمَدُ عَلَى تَلاميذ الْمَدرَسَة في النَّشَاط المَدْرَسيِّ، وَنَجَحَ في الاختبار بامتيازٍ، قَدَّمَ المعلِّمُ لَهُ جَائزةً، وَهَنَّأَ المديرُ الأُسرةَ عَلَى تَفوُّقِه، واشْتَرَى الوَالدُ حَاسِبًا آليًّا، وَقَدَّمَهُ هَدِيةً لَهُ، شكَرَ أحمدُ الجَميعَ عَلَى تَشْجِيعِهِم.

وَفي العُطْلَة الصَّيفيَّة سَوْفَ يَسْتَخدمُ أَحمدُ الحَاسِبَ الآليَّ. أَحْمدُ يَتوقَّعُ أَنْ يُقدِّمَ الحَاسِبُ إِجابَةً صحِيحَةً عَنْ كُلِّ مَا يَطلُبُهُ، وأَنْ يَتَعَلَّمَ أَشْيَاءَ كَثِيرَةً.

وَبِذَلك يَقْضِي أحمدُ أَوْقَاتَ فَرَاغه فِيمَا يَعُودُ عَلَيْهِ بِالفَائِدَةِ.

من أهداف الدرس: يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن:
- يعيّنا المفعول به في الجمل المعطاة.
- يضبطا المفعول به بالشكل في الجمل المعطاة.
- يكوّنا جملاً فعلية تشتمل على مفعول به.

محاولةٌ للفهم و أمثلةٌ للملاحظة

س – مَاذَا قدَّمَ الـمُعَلِّمُ لأِحْمَدَ؟



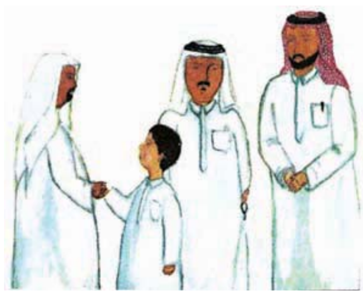
قَدَّمَ الـمُعَلِّمُ جائزةً لأحْمَدَ.

س – مَا الهديّةُ الَّتي اشترَاها الوالدُ؟



اشْتَرَى الوالدُ حاسِبًا.

س – مَـا مـوقفُ أَحْـمـدَ مِن الَّذينَ شَجَّعوُه؟



شكَرَ أحمدُ الجميعَ.

س – مَاذَا سَيستخدمُ أحمدُ في العُطلةِ الصَّيْفِيَّةِ؟



سيستخدمُ أحمدُ الحاسبَ.

مُناقشةٌ واستنتاجٌ

س – مَا نوعُ الْجُملِ السَّابقةِ؟ (....................)

س – أعيِّنُ الفعلَ والفاعلَ فِيْهَا .

– أتأمَّلُ جُملةَ (قدَّمَ الـمُعلِّمُ جَائِزةً) :

س – لَو قِيل (قَدَّمَ الـمُعَلِّمُ) فقط، فَهَلْ أَعرفُ مَاذَا قدَّمَ الـمُعَلِّمُ؟ (لا)

س – حِينَما تُذْكَرُ كلمةُ (جَائِزة) هَلْ أعرفُ الآنَ مَاذَا قدَّمَ الـمُعلِّمُ؟ (نَعَم)

س – ما نوعُ كلمةِ (جائزة) ؟ (اسمٌ)

س – مَا الفائدة مِنْ ذِكْرِها؟ (أكملتْ الـجُملةَ الفعليَّةَ ووَضَّحَتْهَا)

س – مَا علاقةُ هَذَا الاسمِ بِالفعلِ وَالفاعلِ؟

(وقعَ فعلُ التَّقديمِ مِنَ الفَاعلِ (الـمُعلِّمُ) عَلَى (الجَائِزةَ)، أَي وقعَ عليه فعلُ الفَاعِلِ) .

س – مَاذَا نُسَمِّي مَنْ يقعُ عليهِ فِعل الفَاعلِ؟ (مَفْعُولاً بِهِ)

أستنتج: الـمَفْعولُ بِهِ اسمٌ مُكمِّلٌ للجُملةِ الفِعْليَّةِ يقعُ عَليهِ فِعْلُ الفَاعِلِ

– أَدُلُّ عَلَى الـمفْعولِ بِهِ في بَقيَّةِ الـجُملِ .

– **أتأمَّلُ الـمفعولَ بِهِ في الـجُملِ السَّابقةِ (جَائِزةً ، حَاسِبًا ، الجميْعَ ، الحَاسِبَ) :**

س – مَا الحركةُ التي تَظهرُ عَلَى آخرِه ؟ (الفَتْحَة)[1]

س – عَلَى مَاذَا تَدلُّ الفتحةُ ؟ (تَدلُّ عَلَى النَّصبِ)



الـمَفْعولُ بِهِ منصوبٌ دَائِمًا

– **أُلاحظُ حركةَ الـمفعولِ به في بقيةِ الْـجُملِ .**

س – كيفَ أعربُ الـمفعولَ بهِ في جُملةِ (قدَّمَ الـمعلمُ جائزةً) ؟

الكلـمة	إعـرابـهــــا
جائزة	مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره .

– **أعربُ الـمفعولُ به في بقيةِ الـجُملِ .**

القَـــاعــــدَة :

الـمفعولُ بهِ : هُوَ كُلُّ اسمٍ وقَعَ عَلَيهِ فِعْلُ الفَاعِلِ، وَيكونُ منصوبًا دائمًا .

مثـــال : يحبُّ الطَّائِرُ الحُريَّةَ .

(١) الفتحة علامة أصلية للنصب .

تـدريـبـات

١

* أَضعُ الـمفعولَ بِهِ الـمناسبَ مكانَ النُّقطِ فِيما يَلِي :



يغرسُ الولدُ .... صغيرةً.



تنصحُ الـمعلمةُ ....



تَصْنَعُ النحلةُ ....



تقطفُ البناتُ .... مِنَ الحقلِ.

(*) يكون المفعول به مفرداً.

٢

الفأسَ - الطَّبيعةَ - الجدَّةَ - الأشجارَ - حكايةَ.

** أختارُ المفعولَ بهِ المُنَاسبَ مِمَّا سَبق وأَضَعهُ في مَكانِه المُناسبِ :

الحطَّاب

قَصَّت الجدَّةُ .... الحطّابِ قائلةً: يحملُ الحطّابُ .... ، ويَنطلقُ إِلَى الغابةِ، حيثُ يقطعُ الأغصانَ اليابسة ليجعلَ منْهَا حطبًا للتدفِئة.

سألتِ الحفيدةُ .... : لِمَاذَا يقطعُ الحطَّابُ ....يَا جَدَّتي وَهِي تُزيِّنُ .... ؟

أَجَابَتِ الجدَّةُ : يا ابنتِي، إنَّ الحطَّابَ لا يقطعُ الأشجارَ المثمرةَ، بَلْ يقتصرُ عَمَلُهُ عَلَى اليابسةِ مِنْهَا.

٣

**** أَربِطُ بينَ الفعْلِ والفَاعِلِ وَالـمفعولِ بهِ لأكوِّنَ جُملةً مُفيدةً عَلَى غرارِ الـمثالِ الـمحلولِ، ثُمَّ أُلاحِظُ الحركةَ الظَّاهرةَ عَلَى آخرِ الـمفعولِ بِهِ:**

حرثَت	النخلةُ	الجزرَ
تُرْضِعُ	الدَّولةُ	الحقولَ
تنتجُ	الجرَّاراتُ	التمرَ
يأكلُ	الأُمُّ	المدارسَ
أنشأَت	الأرنبُ	طفلَها

٤

**** أُكْمِلُ كُلَّ جُملةٍ مِمَّا يَأْتِي بِمفعولٍ بِهِ مُناسبٍ، مَعَ ضبطِهِ بِالشَّكلِ:**

١ – قَرَأَ الـمُذيعُ .... ٢ – اشترى الوَالِدُ .... جديدةً.

٣ – مَهَّدتْ وَزَارةُ النقلِ .... ٤ – نظَّفَتْ أملُ .... الـمنزلِ.

٥ – شاهدتْ هِندُ .... فِي حديقةِ الحيوانِ.

٥

* أُجيبُ عَنِ الأسئلةِ التَّاليةِ لأُكوِّنَ جُملاً فعليّةً مِنْ فِعْلٍ وَفَاعِلٍ وَمَفْعولٍ بِهِ، على غرارِ المثالِ المحلولِ:

- مَاذَا يشربُ المريضُ؟ ← يشربُ المريضُ الدواءَ.
- مَاذَا شرحَ المُعلِّمُ؟ ← ....
- مَاذَا يحرسُ الجُنُودُ؟ ← ....
- مَاذَا ينْشُرُ النَّجَّارُ؟ ← ....

٦

** أضعُ خطًّا تحتَ الفَاعلِ، وَخطِّينِ تحتَ المفعولِ بِهِ فِيمَا يَلِي، وأضبطُ آخرَ كُلٍّ مِنْهُما بالشَّكلِ:

١ – يَحْمِلُ الصَّياد بُنْدقيَّة.

٢ – أَلْقَى الشَّاعر قَصيدة رَائعةً.

٣ – تكتبُ الأُمّ رِسَالة لابْنِها.

٤ – هَزَمَ الجَيْش العَدو.

٥ – رَسَمَ الإِدْريسيّ (١) خَرِيطة العَالَم.

(١) الإدريسي: عالمٌ جغرافيٌّ مسلمٌ، وهو أول من رسم خريطةً للعالَم.

٧

** أجعلُ كُلَّ اسمٍ مِن الأسماءِ الآتيةِ مَفْعُولاً بِهِ فِي جُملةٍ مُفيدةٍ، وأضبِطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ:

الزهرة ....

الكبير ....

الحقيبة ....

الجار ....

الحريق ....

٨

تِلْمِيذاتُ الصَّفِّ الرَّابِعِ في مَكْتَبَةِ المَدْرَسةِ

في بدايةِ العامِ الدِّراسيِّ قامَتْ مُعَلِّمَة اللُّغَةِ العربيَّة مَعَ تلميذاتِها بِزيارةِ المكتبةِ المدرسيّة، وفي المكتبةِ طلَبت المعلِّمةُ أنْ تختارَ كُلُّ طالبةٍ كتابا، (فَاختارَتْ نورةُ قصَّةً طريفةً، وَتَناولَتْ جوهرةُ كِتَابًا عَنْ غزوة بَدْرٍ، وَقَرأَتْ خلودُ قصَّةَ اختراعِ الكَهرُبَاء، وَتَابَعَتْ بقيَّة التَّلميذات شَرِيطًا مُصَوَّرًا عَنِ الحَيَوانَات البَحْرِيَّة).



ثُمَّ طَلَبَتِ المُعَلِّمةُ أنْ تتحدَّثَ كُلُّ تلميذةٍ عَمَّا استفادَتْ مِنْ قراءتِها وَمطالعَتِها. وَفي نهايةِ الزِّيَارةِ طَلَبَت التِّلميذاتُ مِنْ مُعلِّمتِهنَّ أَنْ يَزُرْنَ المكتَبةَ في حِصَصِ التَّعبيرِ.

(أ) أقرأُ القطعَةَ ثمَّ أجيبُ :

– مَاذَا طَلَبت المعلّمةُ مِنَ التِّلميذاتِ؟ ومَاذَا طلبْنَ مِنْها؟

(ب) أَضْبِطُ الكلماتِ الملوَّنَة، وَأذكرُ سبَبَ الضَّبطِ.

.... ، .... ، ....

(جـ) أَسْتخرِجُ فِعلينِ ماضِيين، وآخرينِ مُضَارِعينِ.

.... ، .... ، ....

(د) أَسْتخرجُ المفعولَ به من العبارةِ المحددةِ بالقوسين.

....

٩

(أ) مِثالاَن مُعْرَبَان :

١ – قَلَّمَ البُسْتَانِيُّ الأشجارَ.

الكلمة	إعرابها
قَلَّمَ	فِعْلٌ مَاضٍ.
البُسْتَانِيُّ	فاعِلٌ مرفوعٌ وَعلامةُ رفعهِ الضَّمَّةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.
الأشجارَ	مفعولٌ بِهِ منصوبٌ وَعلامَةُ نصبِهِ الفتحةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.

٢ – تشرحُ الـمُعَلِّمةُ الدَّرسَ.

الكلمة	إعرابها
تشرحُ	فِعْلٌ مَضَارِعٌ.
الـمُعَلمةُ	فاعِلٌ مرفوعٌ وَعلامةُ رفعهِ الضَّمَّةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.
الدرسَ	مفعولٌ بِهِ منصوبٌ وَعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ الظَّاهرةُ عَلَى آخرِهِ.

(ب) أُعْرِبُ مَا يَأتِي إِعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص :

١ – تُكَرِّمُ الدّولة المعَلِّم .   ٢ – أَنْقَذَ السبَّاح الرجل .

الكلمة	إعرابها

١٠

أتسلَّى وأتعلَّمُ

أَبحثُ عَن الـمطلوبِ في الشَّكلِ التَّالي، ثُمَّ أشطبُه أُفقيًّا، لأصِلَ إِلَى كلمةِ السِّرِّ:

١ – الفعل الـماضي من (يفرح).

٢ – ركني الجملة الفعلية.

٣ – ثالث الخلفاء الراشدين.

٤ – ضد (العِلْم).

٥ – مؤنث (أب).

٦ – الفعل الـمضارعُ من (استغل).

٧ – فعل الأمر من (كتب).

ع	ث	م	ا	ن
ا	ل	ج	هـ	ل
ف	ر	ح	ا	ل
أ	م	ف	ع	ل
ي	س	ت	غ	ل
ح	ا	ك	ت	ب
ف	ا	ع	ل	ق

كلمةُ السِّرِّ : (....)

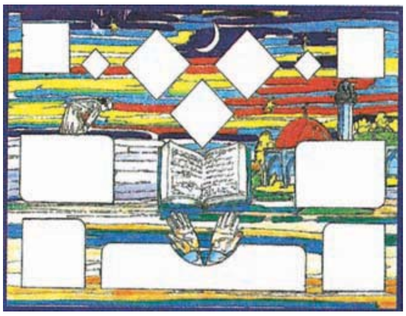
– أضعُ كلمةَ السِّرِّ في الفراغِ التالي، ثُمَّ أضبِطُها بالشَّكلِ:

يقولُ الـمُسْلِمُ ....

الدرس الخامس : **حُــروفُ الجــرِّ**

فِي ، عَلَى ، مِنْ ، إلى ، عَنْ ، الباء ، اللام

صحيفةُ الفصلِ



مَـرْيَـمُ فِي السّنةِ الرَّابـعَـة، أصْـدَرَ فَـصْلُهَـا صَـحِـيـفَـةً فَكَانَت الـمُـعَلِّمَـةُ تُشرِفُ عَلَى الصَّحِيفة، وَمَرْيَمُ تبحثُ عَنْ موضوعاتٍ مُنَاسِبةٍ، وَمُنَى تُقدِّمُ شَيئًا مِنَ الفكاهاتِ، وَسُمَيَّةُ تَقومُ بِالرسمِ وَنَجْوَى تَقومُ بالكتابةِ .

سمّت طالباتُ الفَصلِ الصَّحيفَةَ (صحيفةُ الطِّفلِ الـمُسْلمِ) وقَدَّمْنَها إِلَى مسابقةِ الصَّحافَةِ . فَازت الصَّحيفَةُ، وعبَّرَتْ مُديرةُ الـمدرسةِ عَنْ شُكرِها لِلفصلِ، وَمَنحتْهُ جَائِزَةً، فَفَرِحَ الفَصلُ، وَاستمرَّ عَلَى إِخْراجِ صَحِيفةٍ كُلَّ شَهْرٍ.

من أهداف الدرس : يستطيع التلميذ والتلميذةُ – بإذن الله – أن :
- – يعدّدا بعض حروف الجرّ.
- – يحدِّدا الجارَّ والمجرور في الجمل المعطاة .
- – يضبطا الاسم الواقع بعد حروف الجرّ.
- – يعربا الاسم الواقع بعد حرف الجر إعرابًا كاملاً.

محاولةٌ للفهم

– مَاذَا أَصْدَرَ الفصلُ؟
– مَا عملُ كُلِّ واحدةٍ مِنَ التِّلميذاتِ؟
– مَا الـموضوعاتُ الَّتي يمكن عرضُها في الصَّحيفةِ؟

أمثلةٌ للملاحظة

– مَرْيَمُ في السَّنةِ الرَّابعةِ.
– الـمُعَلِّمةُ تُشرفُ عَلَى الصَّحيفة.
– مَرْيَمُ تبحثُ عن موضوعاتٍ مُنَاسبةٍ.
– مُنَى تُقدِّمُ شيئًا مِنَ الفُكَاهَاتِ.
– سُمَيَّةُ تقومُ بالرَّسمِ.
– قَدَّمَ الفصلُ الصَّحيفةَ إِلَى مُسَابَقةِ الصَّحافةِ.
– عَبَّرت الـمديرَةُ عَنْ شُكْرِها لِلفصلِ.

مُناقشةٌ واستنتاج

الحرفُ كلمةٌ لا يتضح مَعْنَاها إِلَّا مَعَ غَيْرِها .

– أَدُلُّ عَلَى الحروفِ في الأمثلةِ السَّابقة .

(في ، عَلَى ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....)

– أُحَدِّدُ الكلماتِ الواقعةَ بعدَ تلكَ الحروفِ .

(السَّنةِ ، الصَّحِيفةِ ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....)

س – مَا نوعُ تلكَ الكلماتِ؟ (أسماءٌ)

س – مَا حركةُ الحرفِ الأخيرِ في تلكَ الكلماتِ؟ (الكسرةُ)

س – عَلَى مَاذَا تدلُّ الكسرةُ؟ (تَدلُّ عَلَى الجرِّ) (١)

س – ما السببُ في جرِّ تلكَ الأسماءِ؟ (أنها سبقت بالحروف : في، على، عن، ....)

س – إِذًا مَاذَا تُسَمَّى هذه الحروفُ الَّتي تجرُّ الأسماءَ بعدَهَا؟ (حروفَ الجرِّ)

س – كيف أعربُ حرفَ الجرِّ والاسمَ المجرورَ في جملةِ (مريمُ في السنةِ الرابعةِ)؟

الكلمة	إعرابها
في	حرفُ جرٍّ .
السنة	اسمٌ مجرورٌ بـ (في) وعلامةُ جرِّه الكسرةُ الظاهرةُ تحت آخرِه .

– أُعربُ بقيةَ الأسماءِ الواقعةِ بعدَ حرفِ الجرِّ .

(١) الكسرة علامة أصلية للجَر .

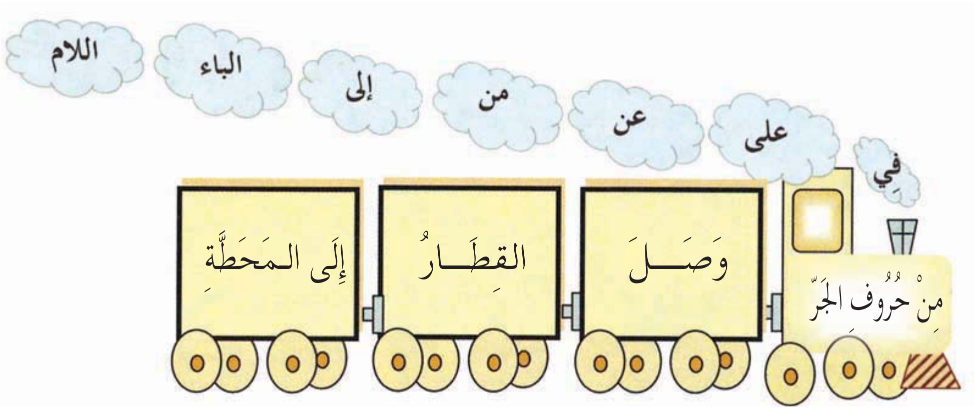
القَـاعِـدَة :

مِنْ حروفِ الجرِّ :

فِي ، عَلى ، مِنْ ، إِلَى ، عَنْ ، بِـ (البـاء) ، لِـ (اللام) .

الاسمُ المسبوقُ بِحرفٍ مِنْ حروفِ الجرِّ يكونُ مجرورًا دَائِمًا .

تَعَلَّمْتُ مِنْ هَذَا الدَّرسِ



تدريبـات

١

* أضعُ خطًّا تحت حرفِ الجرِّ فِيمَا يَأْتِي :

١ – قال تعالى : ﴿ أَفَلَا يَنظُرُونَ إِلَى ٱلْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴾ (١)

٢ – قال تعالى : ﴿ لَيْلَةُ ٱلْقَدْرِ خَيْرٌ مِّنْ أَلْفِ شَهْرٍ ﴾ (٢)

٣ – قال تعالى : ﴿ ثُمَّ لَتُسْـَٔلُنَّ يَوْمَئِذٍ عَنِ ٱلنَّعِيمِ ﴾ (٣)

٤ – الصِّحةُ تاجٌ عَلَى رؤوسِ الأصحَّاءِ لا يراهُ إِلا المرضى.

٥ – القراءةُ مُتْعَةٌ لِلنَّفسِ وَغذاءٌ للعقلِ.

٦ – المسلمةُ تَتَحلَّى بِالأخلاقِ الفَاضِلَةِ.

---

(١) سورة الغاشية آية (١٧).
(٢) سورة القدر آية (٣).
(٣) سورة التكاثر آية (٨).

٢

** أستخرجُ الاسمَ المجرورَ وحرفَ الجرِّ، ثمّ أدوّنُ كلاًّ منهما في مكانهِ المناسبِ:

الجمــــل	الجـــار	المجـــرور
١ – في العَجَلةِ النَّدامةُ.	....	....
٢ – أَمْشِي عَلَى الرَّصيفِ.	....	....
٣ – قَرأْتُ عَنْ صَبْرِ الخنْسَاءِ.	....	....
٤ – اِكْتَسى الرَّوضُ حُلَّةً مِنَ الزَّهرِ.	....	....
٥ – تَتَقدَّمُ الأُممُ بالعلمِ والأخلاقِ.	....	....
٦ – يَبْسُطُ اللّٰهُ الرِّزقَ لعبادهِ.	....	....

٣

** أصلُ الجملَ في العمودِ الأوَّلِ بجارٍّ ومجرورٍ مُناسِبَين منَ العمودِ الثَّاني، ثُمَّ أَضعُ دائرةً حولَ الحركةِ الظَّاهرةِ تحت آخرِ الاسمِ المجرورِ.

١)	٢)
نَأْخذُ العِطْرَ	عَلَى المِنْبَرِ.
ينْمو الخُزامَى	لِلجُلوسِ.
يَقفُ الخطيبُ	مِنْ الوردِ.
في المتنزَّهِ أماكنُ كثيرةٌ	عَنِ الصِّحةِ.
أُصْغِي جَيِّدًا	بِحنانٍ.
أُمِّي تُعامِلُني	فِي الصَّحراءِ.
فِي الكتابِ مَوضُوعَاتٌ	إِلَى نصائحِ والدِي.

٤

** أختارُ الاسمَ المُناسبَ مِن بين الأقواسِ، ثُمَّ أَضْبِطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ:

١ – أَنَا تلميذةٌ نشيطةٌ ، كُلَّ صباحٍ أَذهبُ إِلَى ....

(المصْنَع – المدْرَسَة – الحَدِيقَة)

٢ – عَلَّمَنِي أَبِي أَنْ أَتعامَلَ مَعَ مُعَلِمَتِي بـ ....

(إِصْغَاء – تَكَبُّر – احْتِرَام)

٣ – عِنْدَمَا أَعودُ إِلَى المنزلِ أَضعُ أَدَوَاتِي عَلَى ....

(المَكْتَب – السَّرِير – الأرْض)

٤ – أُذَاكِرُ دُرُوسِي جَيِّدًا رغبةً في ....

(التَّعَاون – المال – النَّجَاح)

٥ – فِي وقتِ المُذَاكَرَةِ أبْتَعِدُ عَنِ ....

(الكِتَاب – البَيْت – اللَّعِب)

٥

* أَمْلأُ الفراغَ بِحرفِ جرٍّ مُناسبٍ :

١ – سَلَّمْتُ .... أبي وَأَنَا .... طَرِيقِي .... غرفتي.

٢ – يعودُ الطَّائِرُ .... المساءِ .... عُشِّه.

٣ – بَرَعَ الخوَارِزميُّ [١] .... الرِّيَاضيَّاتِ.

٤ – تَسلَّمْتُ الشَّهادةَ وَسَلَّمْتُها .... أَبِي يداً .... يَدٍ.

٦ – .... بَيْتِنَا حديقةٌ فسيحةٌ تُغرِّدُ .... أغْصانِها الطيُّورُ.

٧ – تُصنِّعُ المَمْلَكةُ أَنْوَاعًا كثيرةً .... الأدويةِ.

٦

* أُجيبُ عَنْ كُلِّ سؤالٍ مِمَّا يَأتي بِجُملةٍ فيها حرفُ جرٍّ :

– مَتَى تذهبُ إِلَى مكتبةِ المدْرسةِ؟ ....

– عَنْ أيِّ شيءٍ تبحثُ فِيْها؟ ....

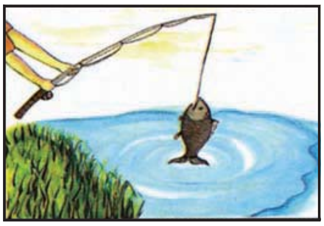
– عَلَى أيِّ شيءٍ تُوضعُ الكُتُبُ؟ ....

– بِكَمِ اشْتَرَيتَ القِصَّةَ؟ ....

(١) الخوارزمي : عالمٌ عربيٌّ نبغ في علوم الحساب والفلك والجغرافيا.

٧

** أُكْمِلُ مَا يَلِي بِاسمينِ بيْنَهُمَا حرفُ جرٍّ لأُكوِّنَ جُملاً مُفيدةً كَمَا في المثالِ المحلولِ، ثُمَّ أَضبِطُ آخرَ الاسمِ المجرورِ:



عَلِقَتِ السَّمكةُ بالصِّنَارةِ



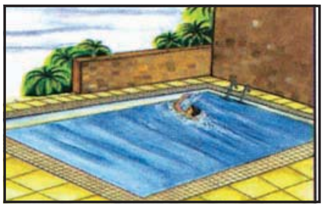
سَارَ ....



أَخْرَجْتُ ....



قَطَفْتُ ....



سَبَحَ ....

٨

(أ) مِثَالٌ مُعْرَبٌ :

وَقفَ الطَّائِرُ عَلَى الغُصْنِ.

الكـلـمـة	إعــرابـهـــا
وَقَفَ	فِعْلٌ مَاضٍ
الطَّائِرُ	فاعِلٌ مرفوعٌ وَعلامةُ رفعِه الضَّمَّةُ الظَّاهِرةُ عَلَى آخرِهِ.
عَلَى	حرفُ جَرٍّ.
الغُصْنِ	اسمٌ مجرورٌ بـِ (عَلَى) وَعلامةُ جرِّهِ الكسرةُ الظَّاهِرةُ تحت آخرِهِ.

(ب) أُعْرِبُ الجُمْلَتَينِ التَّاليتينِ إعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص :

١ – يستمع طلال إِلَى المِذْيَاع. ٢ – الجَوّ مُعْتَدِل في الرَّبيع.

الكـلـمـة	إعــرابـهـــا

٩

نَشَاطٌ لُغَوِيٌّ

يقومُ ثلاثةُ تلاميذَ، يَبْدأُ الأولُ قصةً عَنِ الأمانة بجملة، ويُكْمِلُ التلميذُ الثاني بجملةٍ أُخْرى، وهكذا إلى أَنْ تَنْتَهي القصةُ، وأَثْناءَ ذَلك يُردِّدُ التلميذُ الثالثُ كلَّ جارٍّ ومجرورٍ يَرِدُ في القصةِ، وتقوم التلميذات بتأدية النشاط اللغوي نفسه.

١٠

أتسلَّى وأتعلَّم

كَمْ يَبْلُغُ عددُ أقطارِ شبه الجزيرةِ العربيَّةِ؟

لأعرف الإجابةَ..

أُميِّزُ حروفَ الجرِّ مِنْ بَين الحروفِ التاليّة، ثم أُلَوِّنُ المساحاتِ المشتملةَ عَلَيْها.



أختبر معلوماتي (أ)

١

* (أ) أَمدُّ سهمًا بينَ كلِّ كلمةٍ في العمودِ الأولِ وما يناسبها في العمودِ الثاني لأُكَوِّنَ جُملةً اسميَّةً أو فِعْليَّةً عَلَى مِثالِ النَّموذجِ:

العمود الأول	العمود الثاني
– النجــومُ	صبورٌ.
– تحومُ	الوالدُ في النَّهارِ.
– الجمَلُ	لامعةٌ.
– يعملُ	مُغرِّدةٌ.
– المؤمناتُ	النَّحلةُ حولَ الأزهارِ.
– تُرسلُ	عفيفاتٌ.
– العصافيرُ	الشَّمسُ أَشعتَها.

* (ب) أُصَنِّفُ الجُملَ السَّابقةَ، إِلَى جُملٍ اسميَّةٍ أَو فِعليَّةٍ عَلَى مِثالِ النَّموذجِ:

الجمل الاسميَّة	الجمل الفعليّة
– النجومُ لامِعةٌ.	– تحومُ النَّحلةُ حولَ الأزهارِ.
–	– ....
–	– ....
–	– ....

٢

** أضعُ فِي الفراغِ مبتدأً أو خبراً لأُكوِّنَ جُملاً اسميَّةً مفيدةً، ثُمَّ أضْبِطُ آخرَهما بالشَّكلِ:

١ – .... مُهَذَّبةٌ.

٢ – .... مفتوحٌ.

٣ – العنبُ ....

٤ – السماءُ ....

٣

** أجعلُ كُلَّ اسمٍ مما يأتي فاعلاً بوضعهِ في مكانه المناسب، ثم أضبطهُ بالشكل:

الأغاريد – صوت – النَّخلة – الطُّيور – وقت – الفجر – فترة

يَطْلعُ .... ، فيَرتفعُ .... المؤَذِّنِ، وتَستيقظُ .... فَتَتعالَى .... ، وتَطيرُ .... قَائلةً: لَقدْ حَانَ .... العملِ، وَانقضتْ .... النَّومِ.

٤

*** أُصَنِّفُ الفعلَ وَالفَاعِلَ وَالمفعولَ بِهِ في الجدولِ، ثُمَّ أضبطُ الفاعل والمفعول به بالشكل:

١ – أَمَالتِ الرِّياح الأغصان.

٢ – نصبَ خالد خيمة في الصَّحراءِ.

٣ – يَربطُ السَّائق حزام الأمان.

٤ – زارَتِ التِّلميذات معرض الكتابِ.

٥ – أكرمَ الوالد الضُّيوف.

فعل	فاعل	مفعول به

٥

** أَمْلأُ كُلَّ فراغٍ باسمٍ مناسبٍ، ثم أُبيِّنُ موقِعهُ مِنَ الإِعرابِ:

١ – …………… مُضِيئَةٌ.

٢ – يَجرِي …………… في النَّهرِ.

٣ – الجبالُ …………… .

٤ – خَلَقَ اللّٰهُ …………… .

٥ – تتجمَّعُ السُّحب في …………… .

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

…………………………………………

٦

** أضعُ كُلَّ اسمٍ مِنَ الأسماءِ الآتيةِ بعدَ حرفِ جرٍّ في جُملةٍ مُفيدةٍ، وأَضبطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ:

الحصان ……………………………………………………

الحقل ……………………………………………………

الدفتر ……………………………………………………

٧

* أضعُ الحركةَ المناسبةَ عَلَى أَواخِرِ الكلماتِ الَّتي تحتَها خطٌّ في الجملِ التَّاليةِ:

١ – فَتحَتْ منال الباب بالمفتاح .

٢ – الحياة هادئة في القرية .

٨

* أُمثِّلُ لِمَا يأْتِي في جملٍ مفيدةٍ:

١ – جُملةٍ فعليَّةٍ فعلُهَا ماضٍ.	....
٢ – جُملةٍ فعليَّةٍ فعلُها أَمْرٌ.	....
٣ – جُملةٍ اسميَّةٍ المبتدأُ فِيها مُؤَنَّثٌ.	....

أختبر معلوماتي (ب)

١

* أَضعُ خطًّا تحت المبتدأِ وخَطَّين تحتَ الخبرِ فِيمَا يَأْتِي:

١ – «الصَّلاةُ نُورٌ» [١] .

٢ – « الكلمةُ الطيِّبةُ صدقةٌ » [٢] .

٣ – الأَصدقاءُ أَوفياءٌ .

٤ – الأمانةُ صفةٌ من أروعِ الصفاتِ.

٥ – الشَّجرةُ ظِلٌّ وعطاءٌ.

٢

* أَضعُ حرفَ الجرِّ المناسبِ في كُلِّ فراغٍ لإتمامِ الفقرةِ:

السّمكةُ حيوانٌ مَائِيٌّ يعيشُ .... الماءِ، ويموتُ إِذَا ابتعدَ .... الماءِ. يُغطِي جسمَ السَّمكةِ حراشفُ تَحْمِيْهِ. وَ .... السّمكةِ زعانفُ تُساعِدُ .... السِّباحةِ، وَهِيَ تَأْكُلُ النَّباتاتِ وَالحيواناتِ الَّتي تجدُها .... الماءِ، وتَتنفَّسُ .... الخياشيمِ. فَسُبحانَ الَّذي أبدعَ خَلْقَ كُلِّ شيْءٍ.

---

(١) موسوعة الحديث الشريف، صحيح مسلم، كتاب الطهارة برقم ٥٣٤ .

(٢) متفق عليه ، صحيح الجامع برقم ٤٥٢٨ .

٣

❋❋ أَضعُ في كُلِّ مكانٍ خَالٍ مِمَّا يَأْتِي مَفْعُولاً بِهِ مُناسِبًا ، وأَضبِطُ آخرَهُ بِالشَّكلِ :

١ – أَشْعَلَ الوَالِدُ .... ٢ – تَرْتدَي الفَتَاةُ .... الَشَّرْعِيّ .

٣ – شَرِبَ الضُّيوفُ .... ٤ – تَفْحَصُ الطَّبيبةُ .... بعنايةٍ .

٥ – أَوْصدَتِ [١] الأمُّ ....

٤

❋❋ أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ معنًى مِمَّا يَأْتِي بِجُملةٍ فعليةٍ فِعْلُهَا مَاضٍ مَع ضبطِ الفَاعِلِ بَالشَّكلِ :

١ – غيابُ الشَّمسِ . ...

٢ – هبوبُ نسمةٍ باردةٍ . ...

٣ – نزولُ رذاذٍ خفيفٍ . ...

٤ – هطولُ الأمطارِ القويَّةِ . ...

---

(١) أوصدت : أغلقت .

٥

** أُعَبِّرُ عَنْ كُلِّ معنًى مِمَّا يَأْتِي بِجُملةٍ فِعليَّةٍ فِعْلُها مُضارِعٌ، مَعَ ضبطِ الفَاعلِ بَالشَّكلِ:

١ – زيارةُ الأُسرةِ لحديقةِ الحيوانِ. ....

٢ – مشاهدةُ أحمدَ لِلأسدِ. ....

٣ – إِمساكُ القردِ لِلموزِ. ....

٤ – عودةُ الأُسرةِ في المساءِ. ....

٦

** أَضعُ كُلَّ اسمٍ مِمَّا يأْتِي في جُملَتينِ: بِحيثُ يكونُ في الأُولَى مبتدأً، وفي الثَّانيةِ فَاعِلاً:

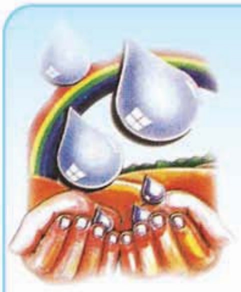
الطِّفلُ ....

السَّيارة ....

النَّمر ....

٧

الماء ثروة



قَطْرةُ الماءِ ثروةٌ غاليةٌ ....

الماءِ عمادُ الحياة، منْهُ يشربُ الإنسان، وَتَرْتَوي الماشيةُ وَبه يَنْبُتُ الزَّرعُ، وَيكثُر الحبُّ وَالثَّمرُ والفَاكِهةُ، وَهُوَ مُلْكٌ لَك وَلِغيرك فَلا نُسْرف فيه وَلا نُبَذِّر.

وَقَدْ أنعَم اللّهُ عَلَى بِلادنا حيثُ تكثرُ المياهُ الجوفيَّةُ وتنتشرُ العيونُ وَالآبارُ، وَبلادُنا وَاسِعة، لذَا لَا تكْفيها تِلْكَ المياهُ، مِمَّا دفعَ الدَّولةَ إلَى تحليةِ المياهِ فَصارَ ماءُ البحرِ المالحُ حُلْوًا.

(أ) أقرأ القطعة السابقة ثم أُجيبُ عَمَّا يَأْتي:

– الماءُ عمادُ الحياة. أُبيِّنُ السَّبَبَ في ذلك.

– أَذْكرُ مواقفَ مُؤْسفةً للإِسراف في الماءِ.

– أُقدِّمُ نصيحةً أُرْشِدُ فيها إلى حُسْنِ استخدامِ المياهِ.

(ب) أستخرجُ منَ القطعة :

١ – جُملَتين فِعْليَّتينِ.

....

....

٢ – جُملَتينِ اسْميَّتينِ.

....

....

٣ – اسمينِ مَجرُوريَنِ.

....

....

(جـ) أضبطُ مَا تَحته خطٌّ.

٨

* أُمثِّلُ لِمَا يَأتِي في جمل مفيدة :

١ – جُملة فِعْليَّة فَاعِلُها مُؤَنَّثٌ.	....
٢ – جملة اسميَّة المبتدأُ فِيها مُذَكَّرٌ.	....
٣ – جُملة فعليَّة المفعولُ به فِيها مُذكَّرُ.	....

٩

أعربُ الجملَ الآتية إعرابًا كاملاً بقلم الرَّصاص :

١ – النَّسِيم عَليل.

٢ – يَقُود السَّائِق بِحذَر.

الكلمة	إعرابها

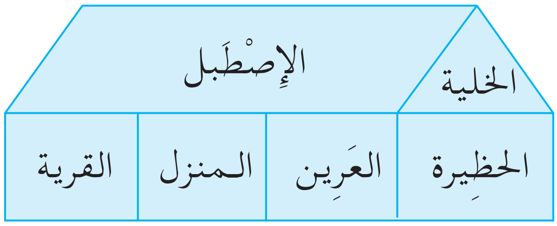
أختبر معلوماتي (جـ)

١

* أكتبُ في جُملة ٍتَامَّة ٍمَاذَا يفعلُ كُلٌّ مِنْ :

الكلـمة	الفعل	الفاعل	المفعول به
السَّائقُ	يقـــودُ	السَّائِقُ	السَّيارةَ
الصَّانعُ			
التَّاجرُ			
التِّلميذةُ			
الرَّسَّامُ			

٢



**** أختارُ اسمَ البيتِ الـمناسبَ من الشكل لكل فراغٍ مما يأتي، ثم أضبِطهُ:**

١ – .... بيتُ الإِنسانِ.

٢ – .... بيتُ النّملِ.

٣ – .... بيتُ الأسدِ.

٤ – .... بيتُ الغنمِ.

٥ – .... بيتُ الخيلِ.

٦ – .... بيتُ النَّحلِ.

٣

**** أُكملُ الجُملَ التَّاليةَ بِحرفِ جرٍّ ومَجرورٍ مُناسبينِ، ثُمَّ أَضبِطُ الاسمَ الـمجرورَ:**

١ – شاهدت عصفوراً صغيراً ....

٢ – ابتعدْ .... السُّوءِ.

٣ – نظرتِ الأُمُّ .... نظرةَ حنانٍ.

٤ – أتوضأ .... الطَّهورِ.

٥ – نفطرُ في رمضان .... وَالـماءِ.

٤

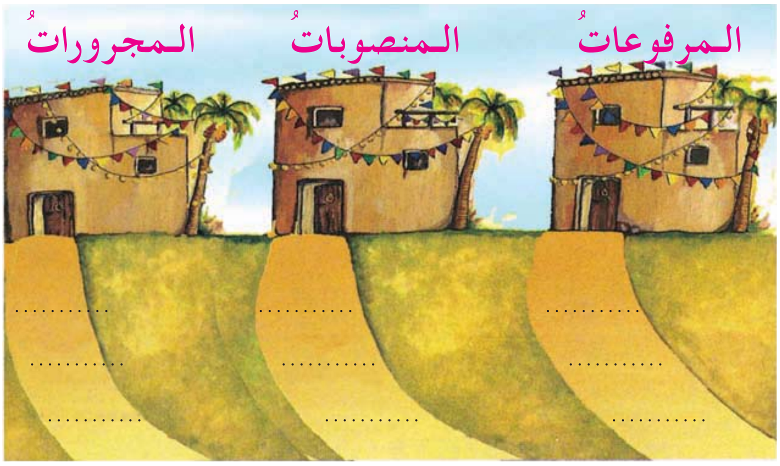
** أقام كُلٌّ مِنَ المرفوعاتِ والمنصوباتِ والمجروراتِ حفلةً في بيته، أساعدُ كلَّ اسمٍ تحتَه خطٌ للوصولِ إلى مكانِ الحفلِ المناسبِ لهُ، ثُمّ أُسَجِّلُ العلامةَ الإِعرابيةَ لِكُلِّ مجموعةٍ:

١ – تُغطي المياه ثُلُثيْ مساحةِ سطح الكرةِ الأرضيةِ.

٢ – يَستخرجُ الباحثون المعادن مِنَ الأرض.

٣ – المحيط الهادِي أكبر المحيطاتِ.

٤ – تمدُّ الشّمس الأرض بالضّوء والدفءِ.



علامةُ رفعِها .... علامةُ نصبِها .... علامةُ جرِّها ....

٥

* أضعُ الأسماءَ الآتيةَ في جُملٍ مُفيدةٍ بِحيثُ تكونُ مبتدأً مرةً، ومفعولاً بِهِ مرةً أخرَى:

النَّار ....

الأَرْنَب ....

الحَبْل ....

٦

** أتحدّثُ عَنْ مَدْرسَتِي أو مَنْزِلي في ستِّ جُملٍ: ثلاثٌ مِنْها فعليَّةٌ، والآخرياتُ اسميَّةٌ، ثُمَّ أكتُبها:

الجملُ الاسميَّةُ	الجملُ الفعليَّةُ
....	....
....	....
....	....

٧



ذَهَبَ وليد إلى عيادةِ الأسنان، فنظَّفَ الطبيبُ أسنانَهُ المسوَّسةَ، ثُمَّ قَالَ لَهُ: العناية بالأسنان ضروريةٌ لذَا يا بُنَّي: تناولْ طعامًا متنوِّعًا ومفيدًا، وخَفِّفْ مِنَ الحلوى، واستعملْ فرشاةَ الأسنان يوميًّا حتى تُحَافظَ على سلامة أسنانِكَ، وإذا شَعَرْتَ يومًا بألمٍ فَرَاجِعْ طَبيبًا بِسرعةٍ.

(أ) أقرأُ القطعةَ السابقةَ ثم أجيبُ :

– كيفَ نحافظُ على سلامةِ أسنانِنا؟

(ب) أستخرِجُ ما يأتي:

١ – جملةً فعليةً فعلُها ماضٍ.

....

٢ – حرفَي جرٍ.

....

٣ – جملةً فعليةً فعلُها أمرٌ.

....

٤ – مفعولاً بِهِ.

....

(جـ) أُميِّزُ كلَّ اسمٍ مؤنثٍ بوضعِ دائرةٍ حولهُ:

عيادة – طبيب – مفيد – حلوى – فرشاة – يوم

(د) أضبطُ ما تحتَهُ خطٌّ

تم بحمد الله

المصادر والمراجع

مسلسل	اسم المرجع
١	**القرآن الكريم**
٢	الألباني، محمد. **صحيح الجامع الصغير**. – بيروت – دمشق: المكتب الإسلامي، ١٤٠٦هـ= ١٩٩٦م.
٣	آل الشيخ، الشيخ صالح بن عبدالعزيز. **موسوعة الحديث الشريف للكتب الستة**. – ط١ – الرياض – دار السلام للنشر والتوزيع ١٤٢٠هـ= ١٩٩٩م.
٤	آبادي، مجد الدين. **القاموس المحيط**. – بيروت: دار الجبل.
٥	إبراهيم، عبدالعليم. **النحو الوظيفي**. – القاهرة: دار المعارف.
٦	أحمد، جميل. **النحو القرآني قواعد وشواهد**. – مكة المكرمة: مطابع الصفا، ١٤١٨هـ= ١٩٩٨م
٧	حسن، عباس. **النحو الوافي**. – القاهرة: دار المعارف.
٨	الراجحي، عبده. **التطبيق النحوي**. – بيروت: دار النهضة العربية – ١٤٠٨هـ= ١٩٨٨م.
٩	السعيد، أحمد. **الصفوة في اللغة العربية**. – دار قباء للطباعة والنشر والتوزيع.
١٠	عبدالباقي، محمد. **المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم**. – القاهرة: دار الحديث، ١٤٠٤هـ= ١٩٨٤م.
١١	عبدالرب، الحسين. **العربية وآدابها بين يديك**. – بيروت – لبنان: دار الفكر اللبناني.
١٢	محمد، جمال الدين. **لسان العرب**. – ط١ – بيروت: دار صادر، ١٩٩٨م
١٣	كتب دول الخليج والدول العربية (**البحرين – الكويت – قطر – الإمارات – سوريا – الأردن – مصر لبنان – تونس**).
١٤	(مجلات – دوريات – أنشطة)

أعضاء اللجنة المكلفة بدراسة كتب اللغة العربية وموازنتها للبنين والبنات في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة التي أوصت بهذا الكتاب

١	د. عبدالله بن علي الشلال	الإدارة العامة للمناهج	رئيساً
٢	أ. إبراهيم بن عبدالله العمر	الإدارة العامة للمناهج	عضواً
٣	أ. علي بن عبدالرحمن السحيباني	الإدارة العامة للإشراف التربوي	عضواً
٤	أ. عبدالعزيز بن علي العسكر	الإدارة العامة للتعليم بمنطقة الرياض	عضواً
٥	أ. خالد بن سالم الحماد	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	عضواً
٦	أ. عبدالرحيم بن عبدالله بوبشيت	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية	عضواً
٧	أ. فهد بن محمد الغامدي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (معلم)	عضواً
٨	أ. عبدالله بن خالد الرويلي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (معلم)	عضواً
٩	أ. أحمد بن عثمان العثمان	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (معلم)	عضواً
١٠	أ. شمسة بنت علي البلوشي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١١	أ. سلوى بنت إبراهيم نقي	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٢	أ. الجوهرة بنت عمر العكاس	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٣	أ. سناء بنت عبدالرحمن الجعفري	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٤	أ. أنيسة بنت حسن الخضر	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً
١٥	أ. رجاء بنت عبدالله الجامع	الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية (مشرفة تربوية)	عضواً

طُبع على ورق ٨٠ جرام